

Bibliothèque,
Le Séminaire de Québec,
3, rue de l'Université,
Québec 4, QUE.

3
EX

L'O

L'ABRÉG

364
EXERCICES RAISONNÉS

SUR

L'ORTHOGRAPHE

ET MIS EN RAPPORT AVEC

L'ABRÉGÉ DE LA GRAMMAIRE SELON L'ACADÉMIE

PAR BONNEAU.

NOUVELLE ÉDITION.



MONTRÉAL
LIBRAIRIE SAINT-JOSEPH
CADIEUX & DEROME
205 et 207 rue Notre-Dame
1883.

EXTRAITES RAISONNÉES

ORTHOGRAPHE



LIBRAIRIE SAINT-JOSEPH

Le s
appropri
qué su
sa plus
poser d
selon l'

Ces
extraits
à l'autr
causeri
Outre
l'applic
veloppe
tière d
prendre
théorie
souven
conque
que qu
étudie
règles

Au
ligne
qui né
soit in
rien n
velles
sans c
le dir
grossi

AVANT-PROPOS.

Le succès qu'ont eu nos *Exercices orthographiques appropriés à l'intelligence du premier âge*, ouvrage calculé sur les principes de notre *Grammaire réduite à sa plus simple expression*, nous a engagé à en composer du même genre pour l'*Abrégé de la Grammaire selon l'Académie*.

Ces exercices, au lieu d'être formés de phrases extraites de quelques ouvrages, ne sont d'un bout à l'autre qu'un raisonnement simple, une sorte de causerie enfantine sur les règles de la grammaire. Outre que l'élève n'y trouve jamais à faire que l'application d'une seule règle à la fois, c'est le développement de cette règle même qui fait la matière du devoir. Cela seul suffit pour faire comprendre combien ces sortes de thèmes, tout à la fois théoriques et pratiques, sont préférables aux dictées souvent prises au hasard dans des ouvrages quelconques, et où l'enfant qui commence, ne trouve que quelques mots qui tombent dans les règles qu'il étudie, le plus grand nombre ayant trait à des règles qu'il ignore.

Au moyen de ces exercices, il suit la grammaire ligne à ligne, sans jamais rencontrer une difficulté qui nécessite la connaissance d'un principe qui lui soit inconnu : ici donc rien ne le trouble, bien plus, rien ne saurait lui échapper, car les difficultés nouvelles sont parsemées d'exemples qui le reportent sans cesse à celles qu'il a déjà vaincues ; c'est, pour le dire en un mot, une marche constamment progressive et rétrograde.

Surtout qu'on n'assimile pas ces exercices à ces livres pernecieux, connus sous le nom de *Cacographies* ; ce serait les juger sans les connaître. Il ne suffit pas, pour justifier un tel jugement, qu'on y trouve ainsi écrits, les mots *gran, peti, ron, exquis, charman, blon*, etc., car nous avons posé ce principe, que pour savoir comment écrire un adjectif au masculin singulier, il ne faut que se demander comment fait cet adjectif au féminin : or, *grande, petite, ronde, exquise, charmante, blonde*, etc., donnent à l'enfant le moyen de redresser ces irrégularités. Bien plus il n'existe pas, dans tout le cours de ce volume, *une seule faute* qu'on ne puisse corriger au moyen de quelque règle : c'est dire que nous nous sommes bien gardés d'altérer les mots dans leurs parties radicales : nulle part donc nous n'avons mis un *a* pour un *e*, un *c*, pour un *s*, un *t*, ou un *l*, où il en faut deux ; nulle part, enfin, nous ne laissons de fautes, qu'autant qu'il existe des règles, au moyen desquelles ces fautes puissent être corrigées. N'est-ce pas la plus absurde de toutes les prétentions, que celle qu'un enfant corrigera les fautes d'un mot qui se soustrait à tout principe, et que nous n'écrivons correctement nous-mêmes que parce que nous l'avons fréquemment vu régulièrement tracé ? Ce dangereux système n'a d'autre résultat que la fâcheuse impression de l'erreur.

1^{re} I
m'app
propre
mence
Paris ;
Ville,
Père,
numé
par s
nom
enfant
et me
fruit,
les A

(1) C
Gram
rotées.
ces E
règle o

exercices à ces
m de *Cacogra-*
nnaitre. Il ne
ment, qu'on y
eti, ron, exqui,
sé ce principe,
n adjectif au
se demander
i : or, *grande,*
de, etc., don-
er ces irrégu-
tout le cours
puisse corri-
lire que nous
es mots dans
t donc nous
ur un s, un t,
t, enfin, nous
l existe des
tes puissent
absurde de
enfant corri-
strait à tout
ement nous-
équemment
ux système
premier de

EXERCICES RAISONNÉS

SUR

L'ORTHOGRAPHE.

Exercices sur le NOM.

1^{re} LEÇON.—Le numéro 26 de ma grammaire (1) m'apprend à connaître les nom commun et les nom propre ; et j'ai remarqué que les nom propre commencent par une grande lettre, comme dans le mot *Paris* ; j'écrirai donc ainsi une Maison, Lyon, une Ville, un Livre, un Arbre, la France, la Russie, le Père, la Mère, Voltaire, Rousseau. J'ai lu aux numéros 34 et 35 que les nom au pluriel finissent par s et quelquefois par x. J'écrirai donc ainsi les nom suivant : les livre du maître, le devoir des enfant, le chapeau, les manteau, le jeu, mon cousin et mes neveu, les tonneau, du gâteau, le temps des fruit, le chant des oiseau, une boucle de cheveu, les Armée de la France, les maison de paris, la

(1) Ces exercices sont mis en rapport avec l'*Abrégé de la Grammaire selon l'Académie*, dont toutes les règles sont numérotées. Ce sont les numéros de ces règles, qui figurent dans ces Exercices : les élèves devront donc toujours consulter la règle qui leur est indiquée par ces numéros.

vivacité des français, les Montagne de la Suisse, pierre et paul sont mes ami, les environ de rome. Que de cheveu, que de bœuf, que de mouton ne voit-on pas dans ces plaine ! Quand j'écris au singulier le bras, la voix, le fils, une croix, voici comment feront ces quatre nom au pluriel : (35) les... Un panier de pêche, un sac de pomme, un tonneaux de vins, un boisseau de haricot.

2° LEÇON.—Je sais que le pluriel se termine par *x* dans les noms en *aux* : les *manteaux*, les *chapeaux*. Mais ces nom finissent-ils toujours par les quatre lettre *eaux* ? Non, la lettre *e* disparaît quelquefois : en consultant la règle portant le numéro 36, j'écrirai sans faire de faute les nom suivant : les journeaux, les chapeaux, les marécheau, les marteau, les caneau, les cheveau, des généraleau, les boisseau, les amireau, les couteau, les cristeau, les rateau, les anneau, les traveau, les tonneau, les caporeau. —35, 37, 38, 39. Le soupirail fait au pluriel les soupir.... ; un filou, des filou ; le travail, les trav.... ; le regal, les rég.... ; le caillou, les caillou ; le bail, le bocal font les...., les...., le hibou, les hibou ; le gouvernail, les gouvern...., le trou, les trou ; le portail, les port...., le corail, les cor.... ; le clou, les clou, le chou, les chou ; un éventail, des évent.... ; un piédestal, des piédest.... ; l'émail, les ém.... ; un genou, des genou ; un épouvantail, des épouvant.... ; un bijou, des bijou ; les plaine de la champagne, les mines du pérou.

3° LEÇON.—Les vœu d'une mère pour ses enfant, les ennemi de ma patrie, les eau de la seine, les genereau de notre armée, les bateau de ces pêcheur, les dentelle d'angleterre, le cours des fleuve, la beauté de la nature, les vaissau de cette nation, les jeu de l'enfance. Le numéro 40 est relatif aux nom terminé par *ant* ou *ent*, comme les instrument, les instans, les monument, les parent, les savant.

Voici le
les enf
reuse, l
pagne.
précieu
yeu, de
De lail,
Ce from
et ma g
tablau
sont pl
de l'hiv
napoleo

4° LE
import
adjectif
pruden
complè
temps
Le nur
aussi i
cation
âge ; s
soumi
pas m
jeune
mal é
un ch
l'afriq
cet a
pen o
tout
s
son

de la Suisse,
iron de rome.
e mouton ne
j'écris au sin-
x, voici com-
el: (35) les...
un tonneaux

e termine par
les chapeaux.
ar les quatre
quelquefois:
ero 36, j'écri-
nt: les jour-
les marteau,
les boisseau,
les rateau,
es caporeau.
pluriel les
les trav...;
ou; le bail,
s hibou; le
es trou; le
.; le clou,
les évent...;
les ém...;
des épou-
de la cham-

ses enfant,
seine, les
s pêcheur,
fleuve, la
te nation,
relatif aux
strument,
s savant.

Voici le cas d'appliquer l'apostrophe (46): lagilité
les enfant, une lame de coutau; il a lame gene-
reuse, l'histoire de napoleon, lagrement de la cam-
pagne. Lactivité et lattention sont des qualité bien
précieuse pour letude. De joli cheveu (35), de beaux
yeu, des cardineau, des ruisseau, des chapau.
De lail, le ciel, un œil, l'aïeul, font au pluriel des...
Ce fromage a des œils ou des yeu. Mon grand pere
et ma grand'mere sont mes aïeul ou mes aïeu. Les
tablau de ce peintre sont estimé, les cheveau arabe
sont plein de feu, la valeur de ces bijou, le froid
de lhiver, les chaleur de leté, alexandre, césar et
napoleon sont trois grand capitaine.

Exercices sur l'ADJECTIF.

4. LEÇON.—Le numéro 60 est d'une très-grande
importance; il m'apprend à écrire correctement les
adjectif étroi, peti, joli, soumi, instrui, ron, méchan,
pruden, voisin, prochin, exqui, poli, profon, pla,
complè, gri, lon, for, intéressan, etc. Il fait un
temps humide et malsin. Cette maison est malsaine.
Le numéro 57 me rappelle encore un principe tout
aussi importan que le précédent; en voici l'appli-
cation: cet enfant est gai, soumi et instrui pour son
âge; ses sœur ne sont ni aussi gai (50), ni aussi
soumise, ni aussi instruite. Ces pommes ne sont
pas mûr. Voilà de grand et fort cheveau (36). Ces
jeune gens sont polit et prévenan. + Une chambre
mal éclairé, une nuit obscur, des plaine devasté,
un chapeau ron, de la soie noir, les vaste desert de
l'afrique, des ridau blan (36), une nuée de corbau,
cet appartement se compose de deux chambre un
peu obscur, d'un salon étroi, et de deux peti cabinet;
tout les jeune personne qui composent cette divi-
sion sont zélé et animé d'une noble émulation, aussi
sont elle estimé et aimé de tout le monde.

5^e LEÇON. — Les adjectif dont la finale se prononce *eux* comme dans *heureux, boiteux*, prennent tous un *x* au singulier et au pluriel : le vice est honteux, ces pauvre gens sont bien malheureux, un temps chau, orageu, incertin (60), deux journée chaude, orageuse, incertaine. Un prince belliqueu et entreprenan, des fruit mûr, excellen, un mets recherché, délica, un animal lai, une joli ville, des animau utile, un coutau pointu. Langleterre a longtemps été la reine des mer. Sous napoléon la france a commandé a toute l'europe. Des arbres vert, une table bien servi, une armée aguerrî, un vin délicieu, un auteur fécon, un style harmonieu, un pays pla (60), une campagne bien cultivé. Il vint à midi préci : toute les petite fille avaient une mise recherché. Il a les doigt cour et gros, les cheveu gri, le nez lon, les yeu petit, le menton ron, le front pla, les oreille longue et écarté de la tête, la poitrine rentré, les jambes torse, et les pied d'une grosseur démesuré. Dans les pays chau, comme l'afrique, les chamau résistent mieux à la fatigue que les cheveu.

6^e LEÇON. — Le numéro 52 nous apprend quel sont les adjectif dont la dernière lettre se double. Il y en aura quelques-uns dans les phrase suivante, et je vais tâcher de les bien écrire. La ville proprement dite est assez bel, mais les faubourg sont mal bâtit, sale, vilin. Ces soldat sont brave, audacieu, intrépide, et leurs generaux sont vaillan et expérimenté. Quel bel église ! quel joli maison ! Tel sont mes traveau (36) habituel, tel sont mes occupation actuel. Cet enfant est legé, cet autre est pesan. Cette petite fille est mignone et gai, son frère est gro et sournoi ; la premiere est vive et spirituel (52) l'autre est lour et so ; l'une est bonne et joli, l'autre est méchan (60) et lai ; la sœur a les trait fin et régulié, et le frère les a gros et difforme. Des arbre ver (60), des fruits pourrits, des chambre

obscur,
man : d
arbre d
mille fl

7^e LE
el prend
continue
en al do
par ale
mes pri
couvert
votre ar
étendu.
intéress
bel, et
endroit
et me
de tonn
d'écrire
Voyez
les adje
luet. r
origina
vigour
eux, bl
pas m
des ye
préc.

8^e L
cheveu
(54), l
homu
cours.
peti q
(55) m
servé.
cor

finale se pro-
 eux, prennent
 : le vice est
 malheureu,
 deux journée
 nce belliqueu
 len, un mets
 joli ville, des
 angletterre a
 e napoléon la
 Des arbres
 aguerri, un
 harmonieu,
 cultivé. Il
 avaient une
 gros, les che-
 enton ron, le
 de la tête, la
 s pied d'une
 hau, comme
 à la fatigue

prend quel
 e se double.
 se suivante,
 a ville pro-
 bourg sont
 rave, auda-
 t vaillan et
 oli maison l
 ont mes oc-
 et autre est
 et gai, son
 vive et spi-
 et bonne et
 r a les trait
 orme. Des
 chambre

obscur, étroite, mal aéré. Tous ces lieu sont char-
 man : de tous côté on y voit des bosquet touffu, des
 arbre d'espèce varié, un gazon frais et parsemé de
 mille fleur de couleur diverse.

7^e LEÇON.—Le féminin des adjectif terminé en
 el prend deux *l* comme dans cet exemple : des *pluies*
continuelles. Il n'en est pas de même des adjectifs
 en *al* dont le féminin, sans exception, se termine
 par *ale* : la *garde nationale*. J'écrirai donc, tel sont
 mes principal occupation, les montagne élevé sont
 couverte d'une neige éternel. Quel cruel épreuve,
 votre ami a sur ce point des connaissances special,
 étendu. Ces journeau sont bien rédigé, instructif,
 intéressant ; toute les journée de l'été ne sont pas
 bel, et les chaleur ne sont pas égal dans tout les
 endroit de la terre. Ces chambre sont tapissé (50)
 et meublé avec un goût exquis ; sa cave est rempli
 de tonneau plein d'un excellen vin. Est-il correct
 d'écrire ainsi un chef rebel, un serviteur fidel ?
 Voyez à cet égard le numéro 53. Écrivez au féminin
 les adjectif secret, inquiet, sujet, net, complet, muet,
 fluet, replet. Une cruel agonie, une expression
 original, du vin vien et naturel, un cheval gri et
 vigoureux. De tout les adjectif qui se prononcent
 eux, *bleu* est le seul qui s'écrive sans *x* ; il ne prend
 pas même cette lettre au pluriel : un habit bleu,
 des yeux bleu, une robe bleu. Il arriva à midi
 préc., à une heure précise.

8^e LEÇON.—Un fonctionnaire publique, des
 cheveu rou, une barbe rousse, une place publique
 (54), le gouvernement turque, la nation grec, un
 homme caduque, une turc, un grèque, un lon dis-
 cours. La musique fait son occupation favorite ; ce
 petit garçon est le favori de sa mère. Les princeau
 (55) monument de cette ville sont beau et bien con-
 servé. La ville de lyon et la ville de marseille sont
 commerçante (58). Sain pierre est le premier des

apôtre; leglise est un lieu sain. Cet appartement n'est pas sin. Si tous les légume ne sont pas également succulen, ils sont sin et bienfaisan à peu d'exception près. Rappelez-vous les noms en *aux*: ces vaisseau furent jeté sur les côte. Maintenant les grands amireaux et les marécheau de france sont egau en dignite; les espagnol se drapent dans des manteau. Les oisau, les plante, les végétau, les fruit, les animeau du nouveau-monde sont differen des nôtre. C'est un homme vin, orgueilleu, sot, présomptueu. Mes neveu sont les premié de leur division. Le bruit confu et tumultueu des voiture.

9^e LEÇON.—N'oubliez pas la règle des adjectif en *el* ou en *eil*, ni la manière dont se forme le féminin des adjectif en *al*: du reste, les exemple suivant vous fourniront le cas de les écrire conformément aux principe. On a fait de nouveaus essai, de nouvel (52) expérience qui ont été très-satisfaisante. De l'eau filtré, une proposition accepté. Voilà une remarque essentiel; la langue française est a peu près universel; tel sont ses principalles ressource. C'est une personne fidel à sa parole, un revenu réel; ces étoffes sont pareil; toute ces contrée sont nu, parce qu'il y a peu de terre végétal; aussi n'y voit-on que quelques arbrissau à des distance éloigné; on lui rendit un compte infidel; les hibou sont des oisau de nuit; il n'y a qu'un enfant dénaturé qui se montre rebel à la volonté de son père. Revenons encore aux adjectif en *eux*. Ces enfant sont honteu de leur paresse, c'est un travail difficile. Quel beau drap bleu! quel bel, quel joli robe bleu! Des habit bleu. Nous avons vu que les quatre nom *ail*, *aièul*, *ciel*, *œil*, font au pluriel..... Nous savons que l'on dit *les aièuls* pour signifier..., et que les *aièux* se disent de..... L'académie ne dit pas ce fromage a *des œils*, mais ce fromage a des...

10^e LEÇON.—Avant de passer à d'autre règle,

appartement
sont pas égale-
an à peu d'ex-
en *aux*: ces
maintenant les
e france sont
pent dans des
végétau, les
sont différen
gueilleu, sot,
remié de leur
u des voiture.

e des adjectif
se forme le
les exemple
écrire confor-
vaus essai, de
satisfaisante.
5. Voilà une
se est a peu
es ressource.

, un revenu
contrée sont
1; aussi n'y
distance éloi-
; les hibou
enfant déna-
de son père.

Ces enfant
vail difficul-
uel joli robe
e les quatre

.....
signifier...
émie ne dit
age a des...

autre règle,

nous consacrerons encore quelque leçon à repasser nos premiér principe. Les eau de la seine sont moins considérable, moins forte, moins bel, quē les eau de la loire. La bourgogne est renommé pour ses vin excellen. Voilà une circonstance fatale, un embarras cruelle. Ces bijou sont précieux; ces clou ne me semblent pas assez for. Les païen avaient une foule de dieu. Un repas exquis, du vin choisi et des mets délica. Une opinion fondé sur un raisonnement solide; une nation dévoué à son souverain. Les œuvres complète de rousseau, les superbe tragédie de corneille. Ces homme sont bon, spirituel, mais un peu indiscret. Il a l'air fier, la parole dur, le ton hautin (60), l'abord froi et le regard imposan. L'orage s'annonça par un bruit sour et lointin (60), bientôt suivi d'un vent impétueu. Ce fardau lui causa des peine inoui (50); la mer agité, des journées employé à l'étude, des serviteurs zélé, des pièce composé (50) pour le théâtre. Les deux dernié hivers ont été lon, froi et dur. Des événement subit et imorévu.

11^e LEÇON. — Voici trois remarque qui ont point été faite dans la grammaire: 1^{re} Les nom en eur n'ont point d'*e* à la fin: la chaleur, l'inspiration, une odeur, et quelque centaine d'autre. 2^e Les nom d'arbre fruitié finissent par les lettre *er*: un oranger, un poirier, un prunier, etc. — 3^e On écrit avec un seul *e* les mot *bonté, probité, agilité, éternité*, et une foule d'autre; mais il faut terminer par deux *e* ceux dont la finale est longue: la *soirée*, la *journée*, la *matinée*, etc. Une odeure désagréable, la félicité éternel, des pommé de différente espèce, une grande frayeure. Le frère et la sœur cheri de tout leurs parent. Dans ces lieu, toute les allé étaient garni de joli fleur de couleur varié. — (58). Le père et le fils sont content, joyeu, satisfait. la reine et la princesse adoré (50), le lion et le tigre méchant, féroce; les berger et les bergère réoan la dans les champ,



dansant au son des chalumeau. Votre frère paraît inquiet, soucieux, chagrin et peu occupé de ses travaux (36) habituel. Sont-ils bien sûr, bien certain de ce qu'ils disent ?

12^e LEÇON.—Voici l'application général des principe du nom et de l'adjectif : des monument élevé à la mémoire des grands hommes, des journeau intéressan, des chateau (36) for, des tonneau vide, des marécheau ferrant. La plupart des statue des jardin royau de paris sont taillé, sont exécuté avec une rare perfection. Des cheveu lon et bouclé ; mes neveu sont charman, de gro genou, ceci coûte dix sou, des ruban bleu. La candeuze et la douceur font le charme des jeune personne. L'élève soigneu, des chemin raboteu, des endroit pla. Les figuié et les olivié de la provence, les chaleure de l'afrigue, les contré méridionale de la france, le chat et le chien ennemi, une armé fidel, un domestique infidel, une rente perpétuel ; ces objet sont pareil. Le frère et la sœur bien élevé, confian, docile, charman. Des fleure bleu, une parole sacré, une mère aimé, chéri, adoré de ses enfant, des marchandise prohibé, les hommes créé à limage de dieu, le ciel et la terre créé en six jour, des difficulté créé dans la seul vue de nuire. Des rideau ver, des caveau souterrin, l'été prochin, les montagne élevé de la suisse ; un chant sacré et divain, la france et l'Allemagne sont deux pays voisain ; l'amerique et la chine sont pour nous des pays lointain.

13^e LEÇON.—Voici quelques exercice sur les adjectif démonstratif et les adjectif possessif : cet eau est chaude, cet endroit est joli, cet encre est trop noir, cet homme est adroi, cet étrangère est rusé, ces devoir sont facile. La mère était avec ces fils et avec ses fille : le général se porta en avant avec ces officier et ces soldat. Voyez comme ces arbres sont ver, comme cet fleure est épanoui, comme la

re frère paraît
pé de ses tra-
dr, bien certin

néral des prin-
nument élevé
des journeau
tonneau vide,
les statue des
exécuté avec
n et bouclé;
ou, ceci coûte
et la douceur
lève soigneu,
Les figuier et
de l'afrigue,
le chat et le
mestique in-
nt pareil. Le
le, charman.
mère aimé,
lise prohibé,
el et la terre
s la seul vue
u souterrin,
a suisse; un
magne sont
e sont pour

sur les au-
if: cet eau
re est trop
e est rusé,
vec ces fils
avant avec
ces arbres
comme la

ture seul (50) a orné tout ces lieu. Ces messieur
mbtent fatigué, ses dames paraissent joli. Voilà
maison et ses propriété. Est-ce que ses propriété
nt à vous? Non; mais ses bois et ces prairies
'appartiennent. Chaque âge a ces plaisirs, chaque
omme à ces chagrin. J'ai non-seulement parcouru
ville, mais encore ces faubourg et ses environ. La
ation française a fait ces preuve de bravoure. Un
ève soigneu, de large ruissau, de joli canau,
mon neveu est paresseu, et mes nièces sont vive;
es enfant sont vif, actif, le plaisir fugitif, des hom
es veuf, une science fugitive; cet femme est
euve, des supérieur prompt et emporté, des chapau
on, du drap gri et for, du vin vieu et naturel, le
chien fidel. Que fait votre frère? quel sont ces
rincipalle occupation?

14^e LEÇON.—Il y a cinq sorte de pronom, et lor-
ographe de cet espèce de mot est extrêmement
acile, par la raison qu'en général les pronom sont
es mot très-cour: celui-ci est légé, celui-là est
our; de ses deux personne, celle-ci est spirituel,
ai, vive, enjoué, cet autre est idiote, triste, lourde
t bourru. Les pronom possessif sont *le mien, le
ien, le sien*, dont le féminin fait la.... Ne confondez
as *notre, votre*, qui sont des *adjectif* possessifs, avec
le nôtre, le vôtre, *pronoms* possessif qui prennent l'ac-
ent circonflexe sur la lettre *ô*: ses mot sont des
onnom toutes les fois qu'ils sont précédés de l'ar-
icle: votre maison est mieux situé que la notre,
mais notre jardin est plus gran, plus spacieu que le
votre. Ce ne sont pas là vos affaires, mais bien les
ienne et les miennes. Le mot *leur* demande aussi
quelque reflexion: il s'écrit avec *s* dans deux cas:
1^o lorsqu'il est ainsi précédé d'un article: *les leurs*,
des leurs, aux leurs; 2^o et quand il est avant un nom
pluriel: leur cheveau sont ombrageu et rétif, les
notre (79) sont doux et franc; voilà vos plumes et
les siennes; quant à cel-ci, ce sont les notre et les

leur. Votre ami est chagrin, quel en est la cause ?
Voici les mien, quant à ceux-ci, ce sont les tien.

15^e LEÇON. — Ne perdez pas de vue les règle de la leçon précédente ; il ne vous faut qu'un peu d'attention pour distinguer *ses* de *ces* : il est sorti avec ces deux fils et ses trois demoiselle. Ces jours-ci, je verrai ses dames et leur parents, je leurs remettrai vos paquet. Les instituteur sont comme de second pere pour leurs élèves : les eleve donc leurs doivent amour et respect. Quel pénible et aussi quel triste classe que celles dans lequel ne règne pas le silence ! quel tristes études il s'y fait ! les étrangé auquel j'ai parlé, les dame auquel il s'adressa ; des cotau couver de vigne, des radau construit pour l'armé, les orienteau habitué à la mollesse, les origineau de ces acte sont égaré, des cheveu blon et brillan, un joyeu couple, le ciel bleu et pur, des ruban bleu, une cruel position, une mémoire infidel, des mets substantiel, une promesse solennel, l'odeure infecte, une chaleure tempéré, les couleures national, une lettre sentimental, une fête patronale. Nôtre jardin et le vôtre sont mal entretenu. Tous leur petis enfant sont gait, polit, bien élevé. A qui adressez-vous ses fruits et ces lettre ? quelle est le nom de ses fleurs auquel vous donnez tant de soin ?

16^e LEÇON. — La ville de Lyon est connu pour ces soirie. Voilà les princeau fait de sa vie militaire, les vœu ardent d'une mere pour le bonheur de ses enfant. Avertissez ses enfant que leurs maître les attend. Je leurs parlerai de leurs deux ami. Les orangé et les grenadié réussissent mal dans les pays froi. Trois vaisseau furent brûlé.

Ses raisins sont-il mur ? ces nouvelle sont-elle vrai ? leur bateau sont-il arrivé ? quel est la valeur de cet objet, de cet marchandise ? Les fruit des contrée septentrionale sont moins suave, moins

accule
éridic
le n
èce h
Les s
eau a
ant, il
en m
ésolé.
les s
is, tel
conseil

17^e I
on qu
ndiqu
es pro
ar exe
ersonn
es pre
onne
7)....
Voici c
elatif
es pré
qui dé
e veu
ci. 82
que vo

18^e
avait
qui a
la sa
Mes

en est la cause
sont les tien.

vue les règle d
faut qu'un pe
ces : il est sort
selle. Ces jour
nts, je leurs re
sont con ne de
leve donc leurs
énible et aussi
squel ne règne
il s'y fait ! les

auquel il s'a
des radau cons
é à la mollesse
é, des cheveu
ciel bleu et pur
une mémoire
nesse solennel
ré, les couleu
une fête patro
mal entretenu
it, bien élevé
lettre ? quelle
s donnez tant

st connu pour
de sa vie mi
ur le bonheur
ue leurs mai
ars deux ami
t mal dans les
é.

elle sont-elle
est la valeure
Les fruit des
uave, ruoins

acculen, moins parfumé que les fruits des pays
éridionau. Un enfant soumi, instrui, poli. L'oncle
le neveux estimé, chéri, vénéré ; la tante et la
èce honoré, respecté.

Les science auquel vous vous appliquez, les tra-
eau auquel vous donnez votre temps sont intéres-
ant, il est vrai, mais il sont bien assujettissant,
en minutieu. Le frère et la sœur éploré, attristé,
ésolé. J'ai fait toute mes commissions, les votre
les sienne, les notre et les leurs. Tel père, tel
ls, tel mere, tel fille. Nous leurs donname ce
onseil, ses avis.

17^e LEÇON. — Rappelons dans cet récapitula-
on que les nom particulié de chaque pronom
indiquent quel sont les circonstance dans lequel
es pronom sont applicable. Les pronom *personnel*,
ar exemple, remplacent plus particulièrement les
ersonne. Voici ses pronom (copiez-les ici. 76)....
es pronom *démonstratif* servent à montrer les per-
onne ou les objet. Voici ces pronom (copiez-les ici.
7).... Les pronom *possessif* marquent la possession.
Voici ces pronom (copiez-les ici. 78).... Les pronom
relatif sont ceux qui ont rapport à des noms qui
es précédent. Et on appelle pronom indéfini ceux
qui désignent des personne qu'on ne peut ou qu'on
ne veut pas nommer. Voici ses pronom (copiez-les
ici. 82).... Quel sont les raison, quel sont les motif
que vous avez de vous plaindre ?

Exercices sur le VERBE.

18^e LEÇON. — J'ai froi, tu a chau, c'est moi qui
avait (89) tort, c'est toi qui avait raison, ce sont eux
qui avait cette mission. Je pri dieu de me donner
la sagesse, il nous envoi souvent de ces nouvelle.
Mes sœur etudi, leur maître les corrige (87). Les

officier commandais, les soldats obéissais. Quand nos régiments s'avançaient, les ennemis reculaient. Aussitôt que j'eus cette lettre, je la lui remis. C'est toi qui es dans l'erreur ; c'est nous qui eûmes cette fonction à remplir. Cette enfant lit et étudie tous les jours plusieurs heures. Le maître dore et les élèves s'amuse. Les ennemis fuyaient, et le vainqueur les poursuivait. Ses cheveux se cabraient lorsque le cocher les retournait. Tout à coup la pluie tomba et les ruisseaux coulèrent avec une telle violence, qu'ils sortirent de leur lit en élargissant leur rive. Nous prîmes du service, et bientôt nous passâmes dans la garde royale. Lui, parlez-vous de nos affaires ? Vous prêta-t-il quelque attention ? Si vous le rencontriez, soyez assez bon pour lui dire qu'on l'attend. Dès qu'ils s'aperçurent qu'on les voyait, ils cherchèrent des prétextes pour s'excuser, mais nous ne fûmes pas leurs dupes. Il resta surpris quand il nous aperçut.

19^e LEÇON. — Ils partirent aussitôt qu'ils en reçurent l'ordre, mais ils revinrent dès qu'ils virent que leur présence devenait inutile. Nous causâmes un peu, puis nous sortîmes. Il courut après eux, il les chercha, mais il ne put les rencontrer. À cet aspect, je m'arrêtais et me demandais quelle résolution il convenait que je prisse. Le maître sortit avec ces élèves. Les curieux, ne se trouvant plus en sûreté, cherchèrent à fuir, mais il était trop tard ; plusieurs d'entre eux succombèrent, plusieurs périrent. Nous avons reconnu cet erreur. Après qu'ils eurent achevé leur travail, ils s'en allèrent. Ces dames ont supporté leur malheur avec courage. Tu as fait de grands efforts pour te maintenir dans cette position. Il reçut cette nouvelle et se hâta de la communiquer à ces amis. Elles demandèrent leur frère Charles et Eugène, elles désireraient leur dire un seul mot ; elles voudraient leur faire leurs adieux avant leur départ. Tu avais promis de nous écrire et tu n'en as rien fait : quel raisonnement a-tu donc de nous laisser ainsi dans l'oubli ? pourquoi est-tu donc si peu exact ? Je pense que je res-

émissais. Quand je reculais. Aussi je ne me remi. C'est toi qui me fonce cette fonce. Je me fonce tous les jours. Je me fonce élève s'amuse. Je me fonce les poursuites. Je me fonce cocher les retards et les ruisseaux. Je me fonce sortir de leur prime du service. Je me fonce le roi. Lui-même. Je me fonce prêtait-il quelque chose. Je me fonce, soyé assez. Je me fonce qu'ils s'aperçoivent des prétextes. Je me fonce pas leur dupes. Je me fonce.

20^e LEÇON. — Dans la grande ville comme Paris, on court des heures entières pour faire quelque visite. Avez-vous vu votre frère ? Avec de la persévérance, vous réussirez en tout : les obstacles les plus grands cèdent à une opiniâtreté soutenue. Il est étonnant que vous ayez reçu mes lettres et que les vôtres ne me soient pas parvenues. Si son application se soutenait, il se ferait remarquer. Dès que tu aura achevé, nous partirons. Toute personne intéressée dans cet affaire aurait consenti à cette proposition si elle leur avait été faite, et si on leur en avait fait sentir les avantages. Vous auriez réussi sans le léger obstacle. Croyez-vous qu'ils aient autant de fortune qu'ils prennent plaisir à le faire entendre ? Je desirais qu'il ait gagné son procès. Quel sont donc leur revenu, pour qu'ils ne reculent pas devant d'aussi considérable dépense ? Je desirais que tu sois heureux autant que tu le mérites, autant que tu en es digne. Je ne crois pas qu'ils aient eu dans cette opération un bénéfice aussi élevé qu'ils se plaisent à le répandre. J'ignorais que vous entretenissiez les rapports aussi suivis, aussi réguliers avec eux. Je ne puis supposer que des hommes si bien élevés, si délicats, aient jamais une telle idée ; je par, tu cours, il attend, il vous suit.

21^e LEÇON. — Les sciences donnent mille délassements, offrent mille plaisirs à celui qui les possède, mais elle ne s'acquiert que par le travail. C'est sans doute un très-grand malheur de n'avoir point reçu l'éducation, mais il y a une honte accablante, une sorte d'ignominie à être ignorant après avoir eu l'occasion de s'instruire. L'indolence et la paresse énerve, tue les facultés, le travail les nourrit et les développe ; quel sera votre choix ? Henri et Ferdinand (91) jouent et s'amuse depuis plusieurs heures dans une intelligence parfaite ; Julie et Pauline ne

s'accorde pas de même. Votre fils et mon neveu 23° L
travaillèrent hier ensemble une grande partie de la journée ; ils se consultaient et s'entraidaient tour à tour voyage
Tous leur camarade admire cet étroite amitié qu'ils entretiennent
les lie ; c'est ainsi que chaque jour ils font leur devoir, c'est ainsi qu'ils remplissent les tâches qui leur sont imposées.
Si vos occupations ne s'y opposent pas, si votre temps vous le permet, nous sortiront ce soir
et nous nous promèneront en parlant des affaires que nous avons à régler.
Vienne-t-ils ? parte-t-elle ? sortirez-vous ? partirez-vous ?
Vous faite, vous dite, je sonne, vous parlé, ils écoute, je veu, tu peu, il veu, ils comprennent, ils reçoivent.

22° LEÇON. — Les bons écoliers se connaissent la propreté de leur cahiers. Sans les secours prompts de ces voyageurs, vous et moi aurions péri. Quoi ! que vos amis aient de la fortune, pensez-vous qu'ils puissent longtemps faire de telles dépenses ? Je ne saurais m'imaginer que ses travaux soient achevés à l'époque fixée. Je ne comprends pas que tu aies déjà épuisé tes ressources, et personne ici ne saurait s'imaginer que tu aies réellement besoin de ce que tu demandes. N'aurait-tu donc pas fait bon usage de tout ce que tu as eu à ta disposition ? Soit qu'ils eussent des occupations plus sérieuses, soit qu'ils se souciaient peu de voir fructifier cette entreprise, ils semblaient n'y apporter qu'un intérêt léger. Le printemps d'abord, et ensuite l'été succède à l'hiver. Il est vrai que les roses sont les fleurs les plus belles, mais elle se fanent en quelque jour. Le soleil et la lune nous donnent (91) une clarté bien différente ; celle-ci nous renvoie, nous réfléchit une clarté qu'elle tient, qu'elle reçoit du soleil. Il est des hommes si peu faits pour juger, si peu capables d'apprécier ce qui se passe sous leur yeux, que les merveilles de la nature ne les frappent ni ne les émeuvent : ce n'est pas qu'ils ne voient et n'entendent bien, mais ils sont incapables de sentir.

24° L
ut le
us l
n'on
rie
arais
uisai
ondu
eux
ardi
assez

24^e LEÇON. — Les arbrissau, les plante, enfin
tous les végétau de ces contré sont plus vivace,
plus beau, plus gran que les notre. Les tablau
qu'on voi, les gravure qui se rencontre dans ses ga-
lerie ne sont pas tous également précieu, ne me
paraissent pas tous remarquable. Ses genereau con-
naissent leur soldat à la gloire chaque fois qu'ils les
conduisait au combat. De tout ces bijou, voilà
celux que je prefererai. Quel est l'homme assez
hardi, quel sont les personne assez osé ou plutot
assez insensé pour oser s'exposer à de telle peril, à

de pareille danger ? Les oliviers de la province nous fournissent une huile délicieuse. C'est moi qui autrefois m'occupais de ce soin, qui me chargeait tout à cet égard. Ne serais-ce pas toi qui aurais trouvé l'objet qui me manque ! La réception fut cordiale et la conversation spirituelle, animée. Tout le rapport qu'on nous fit, toute les nouvelles instructions qui nous parvinrent, tout les renseignements que nous recueillîmes nous confirmèrent dans notre opinion ; dès lors nous nous décidâmes, nous prîmes un parti décisif, une résolution définitive. Est-ce moi qui devais faire ses démarches ? est-ce toi qui partiras ? est-ce lui qui viendra nous chercher ? J'étais entré, il est vrai, mais dès que j'eus reconnu les lieux où j'étais, je m'empressai d'en sortir. Dès que j'eus dîné, je partis ; dès que j'ai eu dîné, je suis parti. J'ai fini, je finis, il réunit, il a réuni, tu réunit, tu a réunit, il promit, il a promis.

25^e LEÇON. — Aussitôt que nous eûmes commencé, tout le monde nous imita, nous suivit. Ils avaient d'abord cessé leur travail, mais ils le reprirent et le continuèrent ; quant à nous, nous abandonnâmes le nôtre, car nous étions trop incertains de ce qui pouvait en résulter. Bientôt son adversaire l'atteignit, le frappa et lui donna la mort. Lorsque tu viendras me voir, je te ferai connaître les curiosités de notre ville et ses environs. Ce sont des enfants si insoucians, si peu habitués à l'étude, qu'il ne travailleraient jamais s'ils n'y étaient contraints. Aime ton père, chère mère, suis leurs conseils, reçois d'une humeur égale leurs caresses et leurs reprimandes. Entres et repose-toi, puis parle-nous de tes projets. Viens, hâte-toi, cours donc. Il faut que tu aies soigné tes livres ; vois, remarque comme tes sœurs conservent les leurs. Présumes-tu que ces messieurs aient une telle influence, qu'ils puissent faire prévaloir leur opinion ? Je doute que tu aies pris un bon parti. S'ils eussent été fidèles aux lois de l'honneur

de la provence no
C'est moi qui a
me chargeait
pas toi qui aura
La réception f
tuel, animé. To

les nouvel in
es renseignements
rmer dans not
lame, nous prim
definitive. Est-
he ? est-ce toi q
us chercher ? J
reconnu les lie
ir. Dès que j'e
té, je suis parti
i, tu réuni, tu a

s eume comme
suivi. Ils ava
les reprire et le
bandonname le
a de ce qui pou
rsaire l'atteign
orsque tu vien
es curiosité d
sont des enfar
de, qu'il ne tra
rain. Aime to
ils, reçois d'un
ur reprimande
s de tes projec
que tu aît soie
tes sœurs con
ces messieurs
faire prévaloir
e pris un bon
de l'honneur

aux principe de l'équité, croyez-vous qu'en un
espace si court ils eusse fait une fortune si co
ssal ? Il a pri un parti sage, il pri une résolu
on insensé. J'ai remi ce voyage, il m'a remi une
La réception f
tue de vous, il me remi ces paquet, puis il sorti,
uis il s'en alla.

26^e LEÇON. — Les élèves confonde assez souvent
passé défini il *parla*, il *charta*, il *apporta*, avec
l'imparfait du subjonctif qu'il *parlât*, qu'il *chantât*,
qu'il *apportât*. Vous vaincrez cet difficulté en
supposant la phrase au pluriel. Or, avez-vous à
écrire, *bien qu'il s'EXPRIMA avec élégance, il ne PER-*
SUADA personne, transformez ainsi la phrase au plu-
riel : *bien qu'ils s'EXPRIMASSENT avec élégance, ils ne*
PERSUADERENT personne. Cet expression *exprimas-*
ent indique l'imparfait du subjonctif, qui prend
toujours un *t*, *persuadèrent* indique le parfait dé-
finitif, qui s'écrit toujours sans *t*. Il se présenta et il
s'expliqua avec embarras, quand il était si impor-
tant pour lui qu'il se présenta avec aisance et qu'il
parla avec facilité ; il ne pouvait ignorer cependant
que ce premier pas ne décida du succès de sa dé-
marche. Comprend tu ce passage ? Ne confondez
pas *ce* avec *se*, le premier est adjectif ou pronom
démonstratif, comme dans ce cheval, ce chapau,
ce livre, voilà tout ce qu'il sait, ce sont mes amis.
Se est toujours avant un verbe : ma plume *se* gâte,
ma cousine *se* promène. Ainsi j'écriré : *se* malade
se plain, cela *se* ven cher, ce papier *se* gatera à
l'humidité, *se* qu'il a rapporté *se* confirme, *se* vin
se gatera si vous le laissés à la chaleur, cela *se*
dit.

*Exercices sur les REMARQUES PARTICULIÈRES au sujet
des quatre conjugaisons.*

27^e LEÇON. — Après ce coup de main (122), nous délogames l'ennemi de tous les points, et nous placames (123) notre artillerie de tel sorte que, durant l'action qui suivit, elle protégea les corps qui par leur position avait le plus à souffrir. Consulté le n^o 124 afin de mettre l'accent grave où il le faut. J'espère, nous espérons tous que vous réussirez ; c'est ce que je lui ai déjà répété, c'est ce que je lui répète tout les jours. Il n'osait répéter ce qu'il avait dit. Vous répétez toujours les même choses. Tout à coup il se leve et manifeste le desir de parler. Il faut peser toute les considerations avant de prendre un parti. Cela pese cent livre. Il vous renouvella (125) des propositions que nous rejettames. Il renouele sans cesse sa demande, quoiqu'on la rejete. Il est inutile que vous lui fassiez de tels offres, il les rejetera. Nous nous jeterions souvent dans l'erreur si nous ne nous habituions pas à réfléchir, avant de nous decider. C'est romulus qui jeta les fondements de la ville de rome. Croyez vous que cet entreprise où vos amis jetent leur fortune, leur donne les benéfices qu'ils en attende. On appelle fleuve une riviere dont les eau sont considerable, et se jète directement dans la mer. S'il s'éloigne, nous l'appellerons. Quand on l'appela, il se tu et se cachá. Faut-il que nous l'appellions. Ce sont là de petit défaut qu'il rachette par mille bonne qualité. Ces confidence qu'il eu dû tenir secreta il les revella (125) à qui voulu les entendre.

28^e LEÇON. — Je crain bien que, sans le vouloir, nous ne revellions quelques-une des circonstances principal. Ils achetèrent cette proprieté bon marché,

ULIÈRES au suje
ns.

main (122), nous
nts, et nous pla
orte que, durant
corps qui par
r. Consulté le
e où il le faut
vous réussirez
st ce que je lui
peter ce qu'il
même choses.
te le desir de
érations avant
livre. Il vous
nous rejetta
emande, quoi
ous lui fassiez
nous jeterions
ous habituions
der. C'est ro
ville de rome.
amis jetent
ces qu'ils en
iere dont les
ttement dans
rons. Quand
t-il que nous
aut qu'il ra-
confiance
a (125) à qui

s le vouloir,
rconstances
bon marché,

er il ne ce présenta personne qui en voulu. Quoi-
se ses jeune gens aie du talent, ils ne réussisse à
en, ils vegete. Il est bien rare que le crime ne ce
cele pas de lui même. Il se presente par inter-
elle des evenement si grave et d'une nature tel,
se la société en est ébranlé, et que les empires les
ieux assi en chancèle. Celui qui vole et celui
ui recèle sont coupable au même degré. Lorsque
ous étions près d'eux, nous leur faisons oublier
ur petite querelles; nous les réconcilions (128).
importe que vous n'oubliez pas de parlé de ce
it. Il y a peu de temps encore que nous leurs
avoyons nos lettres par occasion; maintenant, que
ous ne le pouvons plus, nous les leur envoyons
ur la poste. Autrefois n'employez-vous pas cette
atiere? Pourquoi ne l'employez-vous plus? Quand
vin nous faire ces adieu, nous étions nous même
ur notre départ, nous plions nos paquet. Il importe
ue vous envoyez, que vous expédiez ces marchan-
ses tout empaqueté. C'est une somme que je
ous prirai (127) de payer pour moi.

29. LEÇON. — S'il est malhonnête homme, il nira
ous devoir; s'il est honnête, il paira; du reste,
emploirai avec lui tous les moyen qui ce concili-
ont le mieux avec vos intérêt. Oublié-vous encore
me fois ce que je vous ai si particulièrement
ecommandé? On le lourait bien davantage si tous
es actes d'humanité était connu; mais jamais il
e les revellent; toujours, au contraire, il les tien
e plus secret qu'il peu. Il nous suscite, il nous
ré (129) des embarras avec une malignité perséve-
ante. Ce sont la des jeu qui nous égaieron, qui
nous recréront. Je ne pense pas qu'on agré vos
offres. Toute les chose de ce monde ont été créé
par la main puissante de dieu. J'essatrai d'être
présent à cette cérémonie; mais si mon voyage me
retien, mon frere me suppléra. Il employe (130)
son temps et nous employons toute notre influence

à amener d'heureux résultat. Il faut que tu envoies ta pièce immédiatement, afin que nous justifions la légitimité de ta créance. Ce sont des travaux qui récréent plus qu'ils ne fatiguent. C'est un homme d'une grande énergie et qui déploiera toute la vigueur que réclame la circonstance. Vous haïssez le mensonge, dites-vous, je le hais également.

30^e LEÇON. — Les verbes suivants appartiennent-ils tous à la seconde conjugaison ? *élargir* (137) *produire*, *prédire*, *applaudir*, *sentir*, *démolir*, *ressortir*, *unir*, *souscrire*, *mentir*, *définir*, *assouvir*, *luire*, *écrire*, *ouvrir*, *étourdir* ? Écrivez-vous avec un *d* (137) *prend*, *il peind*, *il enjoind*, *il attend*, *je rend*, *il resoud*, *je dissoud*, *tu entreprend*, *tu rejoind*, *il correspond*, *il enfreind*, *je plains* ? Faut-il écrire ainsi avec *a* *randre*, *apprendre*, *entendre*, *repandre*, *comprendre*, *suspandre*, *épanandre*, *fandre*. Ces quatre dernières leçons vous paraîtront sans doute difficiles et en effet elles le sont, particulièrement pour des commençants. Mais nous n'insisterons pas davantage ici, ses difficultés devant ce présenté plus loin. Cependant, pour terminer cette leçon, écrivons encore : *j'ai semé*, *je sème*, *vous semez*, *qu'il sème*, *je repète*, *nous répétons*, *vous répétez*, *je répétais*, *j'appellerai*, *tu appellerais*, *je révélerai*, *vous révélez*. Il faut que nous payons cette somme aujourd'hui. Nous envoyons, j'envoie, je continuerai, je payerais, je vous supplirai. Autrefois, nous expédions notre marchandise par cette voie. Écrivez les infinitifs *traduire*, *fournir*, *obtenir*, *vêtir*, *luire*, *épanouir*. Son offre a été agréé. Son imagination lui a créé des fantômes. Tous les verbes suivants sont-ils de la troisième conjugaison ? *s'asseoir*, *boire*, *revoir*, *concevoir*, *croire*, *devoir* ? (137) *Je comprend*, *je plains*, *je rend*, *j'entreprend*, *j'enjoind*.

NÉS

aut que tu envo
ue nous justifie
sont des travea
. C'est un hom
déploira toute
nce. Vous haiss
s également.

vant apparten
on ? elargir (133
démolir, ressorti
pouvoir, lui, escri
vec un *d* (137)
tend, je rend,
il, tu rejoind,
? Faut-il écri
andre repandre
ndre. Ces quat
s doute difficile
ement pour de
as pas davantage
enté plus loin
leçon, écrivon
nez, qu'il seme
tez, je repetai
si, vous revelez
ne aujourd'hui
rai, je payrais
xpéditions notr
es les infinitifs
uir, épanouir.
ion lui cré des
sont-ils de la
r, revoir, con-
nd, je plains,

exercices sur les participes, considérés sans accord avec le sujet ou le régime.

1^{re} LEÇON. — Il y a deux sorte de *participe* (154), avoir : le *participe présent* et le *participe passé*. Le *participe présent* est toujours invariable, et se termine par les lettre *ant*. Les jeunes gens ce forme sprit en lisan de bon livre. Vos neveu se sont et considerer dans la société en s'y montrants li, affable, et en observants jusqu'aux moindre venance social. On rend service aux enfant en combattant leur défauts, et particulièrement leur enchanant à l'insouciance, en les contraignants à tude, en leur traçants des devoir qui remplisse e partie des heure du jour. Quant au *participe passé*, il offre des difficulté sérieuse ; mais ce n'est s le cas d'examiner ses difficulté, elle seront ésenté plus loin dans un chapitre spéciale. Mais, comme le dit le numero 158, un *participe* qui n'est avec *avoir*, ni avec *être*, fait la fonction d'adjectif. es terres bien cultivé, des projet mal conçu, une outation mérité, des conseil méprisé, une mère gloré, des arbre abattu par le vent, un objet promi, es construction démoli, des meuble brisé, des chevaux fatigué, deux cœurs uni.

32^e LEÇON. — Remarquez que pour écrire régulièrement un *participe passé* au masculin, il suffit de ce demander comment fait ce *participe* au féminin. Vous ne trouverez donc nul difficulté à écrire les *participe introdui, promi, uni*, si vous cherchez les féminin *introduite, promise, unie*. Ecrivez encore *pri, remi, admi, transcri, conçu, peigné, rain, offer, cueilli*, etc. Mais gardé-vous bien de confondre avec le *participe passé* certains autre temps qui ce prononce de même ; ceci est très-essentiel, très-important. Par exemple, *il promi* et *a promi* ne s'écrive pas de même ; le *promié* est

un temps simple et prend un *t*, puisque c'est une troisième personne ; le second fini par *s*, parce que c'est un participe dont le féminin est *promise*. Comment distinguer que l'un est participe et que l'autre ne l'est pas ? Le voici : tout verbe qui est conjugué avec *avoir* ou avec *être* est au participe passé : *il a reçu* s'écrit par *u*, parce que c'est un participe passé dont le féminin fait *recue*. *Il recut* n'ayant point d'auxiliaire, est un temps simple à la troisième personne et prend pour se motifier un *t*. J'ai join, je join, tu aura join, tu join ; j'eue remi, je remi, il avait remi, il remi ; il conçu, il avait conçu, je lu, j'avais lu, il a lu, il lu ; il aura appri, il aura fini ; il appri, il fini. Après avoir découvrir la fraude, je me suis plain.

33. LEÇON. — Ne perdé pas de vue les principes que nous venons de développer dans la vingthuitième leçon ; ses principes consiste à vous faire distinguer la différence d'orthographe qui existe entre *il a reçu* et *il recu*, entre *il admi* et *il a admi*, entre *il avait parcouru* et *il parcouru*, etc. Voici des exemple par lequel vous allez prouver à votre maître que vous avez compris ou que vous n'avez pas compris ce principe : il pri un siège et me l'offri ; il a pri un siège et me l'a offer ; il a reçu et m'a remi cet lettre ; il reçu et me remi cette lettre. Tu parti trop tard, tu est parti trop tôt. Il conçu ce projet et l'exécutat, il a conçu ce projet et l'a mi a exécution ; il mit ces bottes, puis il sorti ; il est sorti après m'avoir remi ses clé. Surpri sur le coup, il fut arrêté et conduit devant les magistrat. Ses édifice, construi il y a déjà cinq cents an, ce conserverons des siècle entié. Telle est son habileté, qu'il a pein ces deux sujet en quelque semaine. J'ai étein ma lumière. J'etein mon feux. J'ai conçu un projet dont l'exécution ne me parais pas aisé. Je conçu ce dessein et ne l'exécuté pas. Il a resolu de partir et il est parti ; tu resolu de partir et tu parti ; il resolu de partir et il parti.

Exercices sur l'ADVERBE.

34. LEÇON. — L'*adverbe* (159) est un mot inva-
 riable, c'est à dire qui ne change pas dans la
 manière de s'écrire. J'engage les élève à souligner
 tous les adverbe de cet leçon. On sait que cet
 espèce de mot s'appelle ainsi, de ce qu'elle se place
 plus souvent près du verbe. La plupart des
 adverbe dérive des adjectif. Ainsi *agréablement*,
échauffamment, *prudemment*, *sagement* viennent des ad-
 jectif *agréable*, *méchant*, *prudent*, *sage* ; il y en a
 quelque centaine d'autre qui sont dans ce cas.
 Les adverbe qui font exception sont plus particulièrement
 les adverbe qui se rapporte au temps : tel sont ceux
 qui suivent : *hier*, *aujourd'hui*, *demain*, *toujours*, *jamais*,
et, *tard*, etc. Il y en a qui marque la quantité,
 comme *beaucoup*, *peu*, *assez*, *trop*, *d'avantage*, *plus*,
moins. Comme je vous l'ai dit plus haut, souligné
 les adverbe qui se présenteront dans les phrase
 suivante. Il y a beaucoup de gens qui se disent vos
 ami, et peu qui le soient. Votre jeune cousine est
 moins prévenante, il est vrai, mais plus spirituel,
 plus gai, plus vive que sa sœur aînée. D'abord il
 ne reconnut, puis il m'appela. Dès qu'il m'aperçut,
 aussitôt qu'il me vit, il me fit signe, il m'appela. Il
 se présentait partout, quoiqu'on ne l'invitât nul part.
 Votre ami est un de ceux qui ont le plus puissam-
 ment contribué à ce résultat.

Exercices sur la PRÉPOSITION.

35. LEÇON. — La *préposition* (160) est aussi inva-
 riable ; cet espèce de mot présente donc peu de
 difficulté. Il importe néanmoins de savoir distin-
 guer quel mot est préposition. Souligné donc
 toute celle qui vont paraître dans cet leçon. Ne

dérangé rien sur mon bureau, venez avec moi en Italie. Les bergers marche ordinairement avant leur troupeau. Tel fure les source, tel fure les principe de ses combat sanglant qui coûtèrent la vie à tant de personne. Vous distinguerez que tel mot invariable est préposition, si ce mot peut être suivi d'un nom ou d'un pronom. Parmi les huit mots suivants, *malgré, pendant, lorsque, mais, avec, excepté, quand, d'abord*, il n'y en a que quatre qui soient préposition, savoir : Continué à souligner les préposition qui se rencontrent dans les lignes suivantes : ma mère vint de ce refuge à la campagne auprès d'un ami dévoué. Pourquoi donc avez-vous continuellement agi contre le vœux de vos parents et malgré leur défense réitérée ? La fourmi travaille pendant la belle saison à remplir ses greniers souterrains, aussi jouit-elle durant l'hiver des douceurs de sa réserve, sans laquelle elle mourrait de faim et de misère : c'est à ce petit animal qu'on renvoie les paresseux et les imprévoyants.

Exercices sur la CONJONCTION.

36^e LEÇON. — La *conjonction* est le lien qui unit les mots les uns aux autres et les phrases entre elles. La conjonction est aussi un mot invariable. Soulignez toutes les conjonctions de cette leçon. Secourez-moi immédiatement ou je succombe. Je lui ai écrit, afin qu'il me donne des renseignements qui me seront précieux, importants. Lorsqu'il vint me voir, j'étais souffrant. Il agissait ainsi pour qu'on ne le soupçonnât point, afin qu'on ne devinât point ses projets coupables, ses vues criminelles. S'il vient, je l'engagerai à prendre ce parti. Je ne puis me rendre à cette invitation, car des affaires aussi inattendues que pressantes me retiennent toute la journée à la maison. Voilà comme il parlait, quand on lui demanda son

ez avec moi en-
nairement avan-
ce, tel fure les
couter la vie a-
ré que tel mo-
t peut être suivi
ni les huit mo-
is, avec, excepté
quatre qui soi-
ué a souligner
dans les ligne
ugier à la cam-
Pourquoi donc
tre le vœux de
éré? La fourmi
plier ces grenier
ver des douceurs
rrait de faim et
l'on renvoi les

is. Ainsi que vous l'aviez prévu, cette démarche
ite dans un moment mal choisi, n'a pas eut ce
sultat heureux qu'on s'en était promi; différé de
quelque jour, elle eu put réussir. Je le reçu avec
litesse, quoiqu'il ce fut montré arrogant et grossié,
qu'il ne méritat nul egard; aussi a-t-il avoué que
s forme poli auquel il ne s'attendait pas l'avait
it sincèrement repentir de ces inconvenance. Il
e parti pas, attendu qu'il fut subitement atteint
une maladie qui le força de garder le lit.

Exercices sur l'INTERJECTION.

ON.

e lien qui uni-
ase entre elle.
riable. Souli-
on. Secouré-
oe. Je lui ai
ignement qui
il vin me voir,
r qu'on ne le
ina point ses
S'il vien, je
ou me rendre
nattendu que
à la maison.
demanda son

37^e LEÇON. — *L'interjection est une sorte de mot
plutôt une sorte de cri qui nous échappe dans la
vie, la douleur, l'admiration, l'impatience. He
bien! venez donc. Quoi! vous n'ête pas encore
ret? Ah! quel inquiétude, quel douleur, quel
maux éprouvère ses malheureu dans l'attente du
ort qu'on leurs préparait! Ah! que je suis aise de
ous revoir! Ha! voilà mon frère. Quoiqu'on puisse
oujours écrire ainsi ces interjections ah! oh! il est
pourtant mieux de mettre la lettre h la première,
quand on a à exprimer un sentiment de surprise.
Ha! voilà maman. Ho! prenez garde. On peu en
dire autant de hé bien! hé quoi! Quel beautés
innombrable, quel charme, quel délices dans ces
lieu enchanté! Ho! mon ami, à tout ce qu'un
pareil tableau de la nature me fait éprouvé de
bonheur, il ne manque que celui d'être près de
toi! Ha! ils ne sont plus ces jours heureux où,
s'épanchant dans le sein d'un ami, je goûtais le
charme d'une amitié mutuel, le crime a flétrit
mon cœur; et, demeuré seul, il ne me reste plus,
hélas! que mes regret et l'affreuse pensée de mes
lofait.*

Exercices sur les REMARQUES PARTICULIÈRES.

38^e LEÇON. — Nous savons qu'on appelle *primitif* (166) des mot qui on servi à en formé d'autre qu'on appelle *dérivé*. Ainsi, des primitif *abus*, *tapis*, on a fait les dérivé *abuser*, *tapisser*, qui nous apprenne qu'on doit écrire par *s* *abus*, *tapis*; de même *réciter* nous apprend que *récit* prend un *t*. Par les phrase suivante vous prouveré si vous avez sentit, si vous avez compri se principe. Ce complo fut découvrir avant que les conspirateur pousse le mettre à exécution; leur projè, si l'on en croi les réci qui ont été fai, etais de changé la forme du gouvernement: c'est ainsi que plusieurs fois déjà notre repo a été troublé. Tel est l'embarra qui se présentat dès notre debu. La fain se faisant sentir dans le cam, le general ce vi forcé de decampé. Je suis à la fain de mes travail. Outre que le dessein est un ar utile et agréable, il donne du coup d'œil et règle le gou. Mon cheval, au tro, suivait le sien au galo. Il existe au sein de cet famille un accor, un concer parfait que rien ne trouble. Son refu est motivé sur des raison puissante. Un tel reci fit naître en nous un sentiment de respec pour les auteur d'une si bel action. Quoi de plus hideu que les échafau sanglan des revolution!... Les dérivé sommeiller, réveiller, travailler, conseiller, accueillir, recueillir, fusiller, babiller, vienne des primitif..... Le traca perpetuel qu'on lui suscite lui donne de l'humeur, du chagrain même.

39^e LEÇON. — Combien d'enbarras (167) ne résulta-t-il pas de cette guerre! Il inporte que vous lui présenté vos compte dès maintenant. C'est un homme dont les combinaison échoue toute. Votre prospérité conble nos vœu. C'est une faute inpardonnab^{le}. Une affluence (168) considérable encon-

prait to
cupatio
C'est un
el qu'il
et sans
Cela en
ans qu
et édifi
face en
de ces r
me tou
macon
spiritue
san; c
paiens
rien ap
Parton
rent. J
bien c
174 à
s'est op
neuf.
vingt d

Récapit
de la
JECT

40^e I
régulier
faut, c
ment f
admi,
diffère
se pro
espèce
De plu

CULIÈRES.

appelle *primi*
formé d'autre
if *abus, tapis*,
er, qui nous
ous, *tapis*; de
prend un t
si vous avez
e. Ce complo
teur pousse le
n en croi les
la forme du
eurs fois déjà
mbarra qui se
faisant sentir
de decampé.
Outre que le
il donne du
eval, au tro,
a sein de cet
que rien ne
s raison puis-
un sentiment
action. Quoi
des revolu-
er, travailler,
er, babiller,
petuel qu'on
du chagrain

(167) ne ré-
te que vous
t. C'est un
oute. Votre
faute inpar-
rable encon-

rait toute les issue. Une bel ocasion, 168 une
occupation penible. Ces excès ont afaibli sa santé.
C'est un remède très efficace. Sa méchancete est
el qu'il difame les hommes les plus respectable,
et sans qu'il en ait éprouvé la moindre ofense.
Cela enpira. Ne faudra-t-il pas un c avec la cédille
ans quelques un des mot suivant? La facade de
cet édifice est un chef d'œuvre. Il se déchirat la
face en tombant. Je ne recois plus aussi souvent
de ces nouvelle. Avez-vous reçu ma lettre? Com-
me tous ces petits objet sont bien faconné. La
maconnerie seul de cette edifice est terminé. L'air
spirituel et naif 173 de cet enfant le rend intéres-
an; c'est le portrait de sor. aieul. On appelle
paiens ceux qui adorais de faux dieu. N'a-t-on
rien apporté (174), n'ont-il rien reçu pour moi?
Partons-nous? A peine eurent-ils fini qu'ils parti-
rent. Je finirai mes traveau cette semaille ci. Com-
bien coûte ce livre là? Nous etions trente cinq
174 à cet réunion. Une mémorable revolution
s'est opéré en France l'an mil sept cent quatre vingt
neuf. Cette compagnie est composée de quatre
vingt dix sept hommes.

Récapitulation des règles du PARTICIPE, de l'ADVERBE,
de la PRÉPOSITION, de la CONJONCTION et de l'INTER-
JECTION.

40^e LEÇON. — Nous avons déjà di que pour écrire
régulièrement un participe passé au masculin, il
faut, comme pour les adjectif, ce demander com-
ment fai ce participe au féminin. Or, les participe
admi, soumi, construi, uni, fourni, produi, s'écrive
différemment, quoiqu'ils ait une terminaison qui
se prononce de même. Sur ce point donc, cet
espèce de mot ne peu plus me causé d'embarra.
De plus, je sai que tout verbe qui est avec *avoir* ou

avec *être* est au participe. Cette nouvelle inattention du a réjouit tout le monde. Voilà un *propos* qui l'a compromis. Il a compromis la cause de ces amis par une démarche inconsidérée. C'est un fait dont je me réjoui. Tu a précisément détruis les pièces qui était nos titres principaux. C'est un homme qui a détruit la fortune de ces enfants. Je le poursuivais mais ne l'atteignis pas. Nous l'avons poursuivi mais nous ne l'avons pas atteint. J'atteins mes quarante ans. Je crains de l'indisposer. J'ai toujours craint de choquer quelqu'un. Join tu tes efforts aux nôtres pour les réconcilier? Nous avons joint nos lettres aux siennes, et lui avons transmis de vive voix vos instructions. Il l'a poursuivi avec une telle vigueur qu'il l'a bientôt rejoint. Ce peu de repos nous a remis de nos fatigues. C'est à eux mêmes qu'il a remis vos lettres.

41^e LEÇON. — Ici encore prenez garde de confondre avec le participe passé certains autres temps du verbe qui se prononcent de même, mais qu'il est facile de distinguer, parce que ce sont des temps *simples*. Un corps entier de l'armée ennemie fut détruit dans cette action. Le temps détruit tout, et jusqu'aux choses les plus durables même. Ce malade a repris des forces depuis que la fièvre a disparu. Il reprit le petit sentier détourné, et tout à coup il disparut à nos yeux. Nous avons conclu des arrangements définitifs qui régleront désormais nos droits respectifs. Par tout ce que tu dis, je comprends que tu conclus que c'est moi qui ai ou qui ai tort (89). Je me souviens qu'on distingue la préposition des autres mots invariables, en ce qu'elle peut être suivie d'un nom ou d'un pronom. Pour prouver que je sais les distinguer, je vais souligner toute celle qui se rencontreront dans le reste de ce devoir. Il est vrai que je fis ce voyage dans un temps bien rigoureux, dans une saison bien dure, mais mes intérêts l'exigeaient impérieusement. C'est peu après cet

époque
vous pa
vous er
arriva a
cascade
raillou
e meil
qu'ils é
tait su

42^e L
tion p
nitif.
encont
mang
ans l'
principe
petites
acilité,
eine q
nence
es prin
Depuis
avais
Nous s
invaria
autre, c
he de
encore
est une
beaucoup
saisais
onction
el pro
ensée
ien qu
on cr
expie.
Junio

ouvelle inatten
n propo qui l
de ces amis pa
un fait dont j
s les pièces qu
n homme qu
le poursuivi
ons poursuivi
ttein mes qua
J'ai toujours
tu tes effor
ous avons join
ansmi de vive
i avec une te
e peu de rep
ux meme qu'il

rde de confon
utre temps du
is qu'il est fa
s temps simple
nt détrui dans
et jusqu'aux
malade a repr
aru. Il repr
up il disparu
arrangement
s droit respec
prend que tu
tort (89). Je
éposition des
eu être suivie
rouvé que je
oute celle qui
devoir. Il est
s bien rigou
mes intérêt
u après cet

poque aussi, que forcé de passer en Angleterre, nous partîmes sans venir vous faire nos adieu. Nous errâmes toute la nuit égaré dans la forêt. Il arriva avant eux, mais après nous. Placé en amuscade, et sans courir le moindre risque, ce traillleur faisait un mal infini à l'ennemi. Avec le meilleur chef, ils eussent vaincu, car outre qu'ils étaient animés du meilleur esprit, leur armée était supérieure à celle qui les provoquaient.

42. LEÇON. — Remarqué bien que toute préposition placée avant un verbe veu se verbe à l'infinitif. Souligné encore les préposition qui se rencontrent dans ce devoir. Cet enfant est très-lent à manger et très-promp à ce fâché. Pour avancé dans l'étude d'une langue, pour en posséder les principes, il faut s'habituer à réfléchir, à penser. Les petites phrases que j'écris actuellement avec assez de facilité, m'aurais complètement embarrassé il y a à peine quelque semaine; mais depuis que je commence à distinguer que tel mot est de telle espèce, les principes me paraissent moins obscurs, plus clairs. Depuis longtemps je vous aurais remis ces objets, si j'avais pu prévoir qu'ils pussent vous être utiles. — Nous savons que les *conjonctions*, qui sont des mots invariables, attachent et lient les mots les uns avec les autres, ou plutôt les phrases entre elles. L'orthographe des *conjonctions* est extrêmement facile; mais encore est-il bon de savoir distinguer que tel mot est une *conjonction*. Mes visites à mes amis seraient beaucoup plus fréquentes, si ma occupation me laissait libre. Remarqué que la plupart des *conjonctions* finissent par *que*. Je ne puis consentir à de telles propositions, parce qu'elles me paraissent voiler une pensée secrète. Quoi qu'il prie le ciel à témoin, bien qu'il invoqua le témoignage des honnêtes gens, son crime se dévoila, se prouva, et il périt pour s'être expié. Je ne parus pas, je ne me rendis point à cette union, parce que des circonstances inopinées vinrent

me faire une loi de m'absenté. Je ne lui parlé point, attendu que je ne le trouvé pas. *L'interjection* aussi présente peu de difficulté. Oh, mes enfant, dit-elle avant de mourir, que la vertu seul soit votre guide. Que la mort, hélas ! me serait dur, cruel, si ma conscience n'était pur, si elle ne me soutenait dans ce moment solennelle !

Récapitulation des règles des dix espèces de mots.

43^e LEÇON. — Nous dirons pour la dernière fois qu'il y a deux sorte de nom, savoir : les nom commun et les nom propre, et nous ajouterons que la première lettre des nom propre est une lettre capital, consequemment il faut écrire ainsi un capitaine, un général, un .roi, la france, une ville, l'Allemagne, l'amérique, eugénie, charles, antoine. La règle des nom en *aux* nous est connu, en voici l'application : les ruissau, les chamau, les cristau, les canau, les mantau, les journau. Les nom en *eu* et les nom en *ou* ne nous embarrasse pas davantage, mes vœu, le lieu, les clou, les chou, les genou, les hibou, les filou, les trou, les joujou, les sou. Mon neveu a les cheveu blon, quoique ces parent les aie noir. Approché-vous du feu. Les nom ail, aieul, ciel, œil, font au pluriel Nous nous rappellerons que les nom dont la finale se prononce *eur*, n'ont point d'*e* à la fin : la liqueur, une odeur, les chaleur, la peur, la couleur. Il y a quelques exception, tel que heure, beurre et demeure. Les nom d'arbre fruitié ont une orthographe facile. On écrit ainsi : les pommie, les citronnié, le figuie, les noyer. Nous savons à quoi nous en tenir quant au pluriel des nom terminé par *ant* ou par *ent* : les sentimens, les méchant, les événemens, les instant.

44^e L
difficu
une hu
versati
sont le
person
adjecti
Nous
sance
rente
infidel
numér
les ph
mais
relle,
nous
vions
Le pèr
fatigu
sont li
est un
C'est
quelq
amis,
ses en
endro
incert
lui qu
me se

45^e
on di
et qu
pour
Nous
simp
mere
quel
jama

ne lui parlée
as. L'interjec-
té. Oh, mes
la vertu seul
as! me serait
our, si elle ne
elle!

ces de mots.

dernière fois
ir: les nom
jouterons que
est une lettre
ire ainsi un
ce, une ville,
arles, antoine.
nnu, en voici
u, les cristau,
es nom en eu
as davantage,
es genou, les
es sou. Mon
es parent les
om ail, aieul,
rappellerons
nce eur, n'ont
, les chaleur,
exception, tel
nom d'arbre
n écrit ainsi:
, les noyer.
nt au pluriel
s sentimens,
t.

44^e LEÇON. — L'article ne présentant aucune difficulté, nous passerons aux règle de l'adjectif: une humeur égale, des manière naturel, une conversation naïve, un caractère aimant et attaché, tel sont les principal qualité qui distingue cet jeune personne. Le féminin des adjectifs en *el* et des adjectif en *al* n'est plus une difficulté pour nous. Nous écrirons ainsi la garde national, des connaissance superficiel, mes occupations principal, une rente perpétuel, un ami fidèle, une domestique infidèle. Nous connaissons toute l'importance du numéro 60. Nous allons en donner la preuve par les phrase suivante: des fruit délicieux, du pain bon, mais d'un goût excellent, du vin léger, mais naturel, tel furent les aliment qu'on nous servi, et que nous trouvâmes d'autant meilleur que nous éprouvâmes depuis quelques heures des besoin pressant. Le père et le fils (58) instruit. La mère et la fille fatigué; le frère et la sœur gai. Mon fils et le votre sont lié d'une étroite amitié. — Notre appartement est un peu moins clair, mais plus chaud que le votre. C'est un homme qui maltraite ces domestique et quelquefois même ses enfant. A en croire ces amis, il arrivera ces jours-ci. Lisez ses livre. Guidez ses enfant. Cet eau n'est ni clair, ni fraîche; cet endroit est humide et malsain. Il fait un temps incertain. Leur voisin sont d'excellente genre. C'est lui qui leurs a vendu tout leurs livre. Leur cheval me semblent fatigué.

45^e LEÇON. — Nous avons vu que, dans les verbe, on distingue des temps *simple* et des temps *composé*, et qu'il y a deux marche bien différente à suivre pour écrire régulièrement ses deux sorte de temps. Nous nous rappelons en effet que la règle des temps simple exige que l'on cherche le *sujet* (87). Cet mere n'a pas assez de fermeté avec ces enfant: si quelquefois elle les gronde elle ne les corrige jamais. Que demandait donc encore ces importun?

Quoiqu'il m'eût promi de venir je ne l'aperçu pas. Je ne consenti à ces proposition qu'après avoir pri des renseignements qui me donnere l'assurance qu'elle m'offrirait un avantage. Nous nous rappelons que les temps composés sont ceux où il entre le verbe *avoir* ou le verbe *être*, comme quand on dit *j'aurais prescrit, j'avais compris, il aura consenti*; et nous savons, en outre, que ces mots *prescrit, compris, consenti*, sont des participes dont on trouve la dernière lettre en en cherchant le féminin. Ainsi le féminin *prescrite* m'avertit que je dois écrire avec *t* le mot *prescrit*, etc. Le parti qu'il avait pri lui aurait réussi, mais il n'a pas su ce maintenir dans sa position. Dès qu'il su ce qui se passait, il pri une résolution qui déconcerta les plans de ses adversaires, et il les força de renoncés à lui nuire; c'est ainsi qu'il parvint, qu'il réussit à se tirer de la position fautive où les circonstances l'avaient mis. Si tu satisfais à tes engagements, tu gagneras la confiance de ceux avec qui tu traiteras. Tu te trompes, si tu penses que seul tu pourras supporter de telles charges.

46^e LEÇON. — Je me rappelle que toute la seconde personne du singulier finisse par la lettre *s*. Tu n'a pas, dis-tu, tous les avantages que tu attendais; mais si ta position te maintient tel que tu nous la présentes dans ce moment même, tu dois te trouver satisfait, eu égard aux difficultés des temps. Tout ce que tu nous apprends, mon cher ami, nous fait plaisir, nous réjouit. Tu sais combien nous désirons que tu prospères, combien nous souhaitons que tu repares les malheurs de ces derniers temps. Continue surtout à mériter l'estime de la famille honorable au milieu de laquelle tu es, avec laquelle tu vis. Cet événement a surpris tout le monde. Pour ne pas confondre le passé défini *il chanta* avec l'imparfait du subjonctif *qu'il chantât*, qui prend un *t*, il faut supposer la phrase au pluriel. Or, pour écrire *je voulais qu'il employât à payer ses dettes l'argent qu'il*

dépense
qu'ils
qu'ils
loyass
dépense
mais b
changé
entim
votre
es pro

47^e L
ératif
nent d
romen
Quoiqu
oit à
promen
voici la
que l'o
erbe e
ératif
singuli
bonne
romen
ont de
u cor
ane t
aute d
u qu
Chant
Nous
mcor
oi, co
épon
ce d
aison
cet
eu,

l'aperçu pas. Après avoir prié l'assurance nous rappelle où il entre le quand on dit *a consenti*; et *reseri, compri*, rouve la dernière. Ainsi le écrire avec t avait pri lui maintenir dans passait, il pri plan de ses à lui nuire; se-tirer de la avais mi. Si la confiance trompe, si tu tel charge.

de toute les par la lettre sage que tu tien tel que même, tu dois difficulté des on cher ami, ombien nous s souhaitons rnier temps. e la famille avec laquelle monde. Pour chanta avec ren un t, il pour écrire l'argent qu'il

dépensa dans ce voyage, je dirai ainsi : je voulais qu'ils *employassent* à payer leurs dettes l'argent qu'ils *dépensèrent* dans leur voyage ; ce mot *employassent* m'annonce un imparfait du subjonctif, et *dépensèrent*, un passé défini. Je l'aperçu et l'abordé, mais bientôt je pu remarqué que la fortune avait changé son cœur, et je ne trouvé plus en lui ce sentiment qui autrefois nous unissait si étroitement. A votre place, non-seulement je n'accepterait pas ces propositions, mais je les rejeterais.

47^e LEÇON. — Souvent les élève confonde l'*impératif* avec le *présent* de l'indicatif, et particulièrement dans des cas semblable à celui qui suit : *Promène-toi* plus souvent, *te promènes-tu* quelquefois ? Quoique dans ses deux exemple le verbe *promener* soit à la seconde personne, il faut écrire sans s *Promène-toi*, et donner un s à *te promènes-tu* ? En voici la raison : chaque fois que l'on commande ou que l'on engage quelqu'un à faire une chose, le verbe est à l'impératif. Or, *promène-toi* est à l'impératif ; et l'impératif, à la seconde personne du singulier, s'orthographie comme la première personne du présent de l'indicatif. Ces autre mot *te promènes-tu* ? sont une question, et les questions sont des temps de l'indicatif. En effet, *te promènes-tu* correspon à est-ce que tu te promène ? Après une tel explication, vous ne devez pas laissé de haute dans les exemple suivant : repose toi, te repose tu quelques instant avec nous ? Approche-toi. Chante tu quelquefois ? Donne toi quelque repos. Nous donne tu à diner aujourd'hui ? Souffres tu encore ? Offres tu des billet à ces dames ? Recueille toi, console toi. Passé tu la journée avec nous ? répond. Etudie, travaille, rend toi digne des sacrifice de tes parent. Explique toi, fai connaître tes raison. T'explique tu les motif qui peuvent le guidé cet egard ? Parle avec calme ; oublie, si tu le peu, la gravité des offense de tes adversaire, et

confond le par des raison qui fasse ressortir tout ce qu'il y a de peu délica, d'ignominieux dans son procédé à ton égard.

48° LEÇON. — Bien qu'il sembla vouloir cacher sa naissance, qu'il n'en parla jamais, on jugea, à ces manières et à son éducation, qu'il appartenait à une famille distingué. Assure toi bien de la moralité de ceux avec qui tu traite ; prend surtout des renseignements auprès de personnes qui ne sois pas intéressé à te déguisé la vérité ; puise les particulièment dans les maison désigné dans nos lettres précédente. L'emploi de l'infinitif est presque une affaire de tact. Nous voulons dire que le cas d'employer ce temp ce sent mieux qu'il ne se défini. Cependant toutes les fois qu'un verbe est précédé d'un préposition, il faut le metre à l'infinitif. Pour vous fortifié, cherché à vous expliqué vos fautes, quand votre maître a pris la peine de vous développé les règles. Vous m'e paraissé avoir besoin de vous reposé. Employé votre temps à étudié ; il viendra un temps où vous vous en féliciteré. Étudié lorsqu'on est jeune, c'est semé pour moissonné lorsqu'on est vieu. S'efforcé d'acquérir des conuissance, c'est se montré digne des sacrifices de ces parent. Apporté le plus grand soin à recueillir les renseignements que je vous demande ; ne négligé rien pour qu'ils soit tout à la fois sur et complet ; surtout procuré-vous les auprès des personnes les plus recommandable du pays, et adressé les-moi. Enseigné, c'est s'instruire, c'est aussi ce fortifié dans ce que l'on sait. Lorsque deux verbes se suivent, on met encore le secon à l'infinitif. Nous les fime arrêté ; je voulu le payé, mais il ne voulu point accepté mon argent. Nous les vime passé, mais nous n'osame les appelé.

Réca

49° I
comme
gaules
de près
des am
fort, ju
par no
comm
s, mais
ainsi u
en al d
vauz.
— (38)
sourir
Les q
des....
ainsi a
et ou
s'ecriv
fidel a
armée
poltro
muet,
teu,
scienc
passa
homn
grequ
foncti
long,
dispo
ces d

(1) I
les éor

*Récapitulation succincte de tous les principes de la
première partie de la grammaire.*

49^e LEÇON. — (28) La ville de rome a longtemps commandé au monde. C'est par césar que les gaules furent conquise. — (36) Notre flotte, composé de près de cinquante vaisseau, était commandé par des amirau distingue et expérimenté. Ses chateau fort, jusqu'alors réputé imprenable, furent enlevé par nos généraleu. — (35) Les nom terminé en *ou*, comme un *sou*, un *clou*, prenne au pluriel la lettre *s*, mais il y a sept exception que voici :..... Écrivez ainsi un landeau, des landeau. Les nom terminé en *al* ont leur pluriel en *aux* : un *cheval*, des *chevaux*. Il n'y a que trois exception que voici..... — (38) Les noms éventail, émail, travail, portail, soupirail, corail, bail, gouvernail, font au pluriel... Les quatre nom *aïl*, *aïeul*, *ciel*, *œil*, font au pluriel des..... — (40) L'instant, le monument s'écrivent ainsi au pluriel..... — Les adjectifs terminés par *el* ou par *eil*, comme *habituel*, *vermeil*, *cruel*, *pareil*, s'écrivent ainsi au féminin..... — (53) Un homme fidèle à ces principes, une domestique infidèle, une armée rebelle, un chef rebelle. Les adjectifs suivants : poltron, ancien, bon, bouffon, chrétien, sujet, païen, muet, font au féminin..... — (54) Le vice est honteux, un hiver pluvieux, des livres instructifs, une science fugitive, du pain blanc, un temps sec, un passage public, le gouvernement grec, un homme caduc, un vaisseau turc, la nation grecque, un langage français, une saison sèche, une fonction publique, une femme turque. Les adjectifs long, malin, tiers, favori, chatain, benin, fat, coï, dispos, font au féminin..... — (55) Les arts libéraux, ces deux enfants sont jumeaux, des hommes originaux,

(1) Les élèves devront chercher ces exceptions dans la grammaire, et les écrire dans leurs devoirs.

des légume nouvau. Deux eleve rivau. Voila les principaus evenement de cet époque.

50^e LEÇON. — (60) Nous savons à quelle moyen recourir pour écrire les adjectif violen, exqui, prochin, lon, ron, préci, poli, uni, gro, gri, bi, promp, enclin, souterrin, épai, légé, conci. — (63, 64) Cat horloge n'es pas monté, cet pendule est bien réglé, cette élève est légé. Ses monument sont interessan. Votre sœur est venue nous voir avec ces enfant. Voyé comme ces enfant sont laborieu, comme ils sont appliqué. Toute ses ville sont remarquable. Combien couté ces livre. Cet enfant a oublié ces livre. — (79) Vous vous rappelé que *notre* et *votre* prenne dans certin cas l'accent circonflexe : ni vôtre maison ni la nôtre ne sont bien saine. Après avoir essayé les votre, essayé donc les notre. Notre cheval est moins vif, mais plus fort et moins ombrageu que le votre. — (87) D'où vienne donc ses enfan ? Depuis quelque temps déjà on les appelle, on les cherche. Une foule de gens se montrent amaressé et dévoué, tant qu'on n'a pas besoin d'eux. mais si se besoin se déclare, on les appelle, on les cherche, mais on ne les trouve plus. Voyez comme la mère de ses oiseau veille sur eux ; s'ils s'éloigne trop, elle les appelle à elle ; s'ils s'expose, elle les averti par un cri d'effroi qui les effraye, et alors ils fuie, ils s'envole. Voici, disait cet mère, quel est ma règle avec ceux de mes enfant qui ce montre difficile à conduire : s'ils désobéisse, je les gronde ; s'ils recommence, je les corrige. Le vin et l'eau mêlé ensemble ne cause jamais de mal ; le vin pure, au contraire, attaque souvent et détrui quelquefois la santé. Le roi et la reine marchait au milieu du peuple, et s'entretenait avec la foule qui les entourait. Mon frère et moi leur parlèrent, les entretinre quelques moment.

51^e LEÇON. — Il existe à l'égard des quatre con-

jugais
sont
(121)
Press
presen
et qu'
nuller
bien d
se pr
la lig
accen
femm
Il per
je me
reveré
J'achè
il reve
rejète
sition.
rent c
envoy
fions
neglig
pliez
que p
encor
malh
sou.
si je
Je de
un ev
Nous
impo
il de

52
conj
pour
actio

Voilà les

quelle moyen
n, exqui, pro-
ri, bi, promp,
— (63, 64) Cet
est bien réglé,
nt interessan.
c ces enfant.
u, comme ils
remarquable.
t a oublié ces
notre et votre
conflexe : ni
saine. Après
notre. Notre
t moins om-
ne donc ses
ne appelle, on
montrent ama-
besoin d'eux.
appelle, on les
oyez comme
ils s'éloigne
pose, elle les
e, et alors ils
ère, quel est
i ce montre
je les gron-
Le vin et
de mal ; le
nt et détrui
ne marchait
avec la foule
r parlèrent,

quatre con-

jugaison des remarque particulière ; ses remarque
sont extrêmement importante, elle sont essentiel.
(121) Je le délogai du lieu où il s'était réfugié.
Pressé par la faim, nous mangâmes ce qui se
présentait. Bien qu'il couru des danger imminent,
et qu'on insista pour qu'il s'éloigna, il ne ce déranga
nullement. Quoiqu'on le pressa de s'expliquer,
bien qu'on l'y engagea, qu'on l'y força plutôt, il ne
se prononça pas. Surtout ne vous écarter pas de
la ligne que nous vous traçons. — (123) Mettez les
accent sur les verbes des phrases suivante : Cette
femme seme la division partout où elle pénètre.
Il penetra jusqu'à eux. Il répète, nous repetons,
je menerai, je mene, nous menons, je reve, j'ai
reveré, il enleva, tu enleve, j'ai enleve. — (124)
J'achète, il repète, tu appelle, il renouvèle, je jeterai,
il revelera, nous cachèterons, il decreta, il decrète, il
rejète. — (127) Ils agréront probablement cette propo-
sition. Venez, cela vous récréera. Ces ressources fu-
rent créé en peu de temps. Il importe que vous lui
envoyez ces renseignement. Autrefois nous sacri-
fions un temps précieux a des recherches que nous
negligons tout a fait aujourd'hui. Il faut que vous
pliez vos mauvais penchant, si vous ne voulez pas
que plus tard ils vous maîtrise. Il y a peu de temps
encore que nous payons ces denrée fort cher. Ce
malheureux joura, je crois, jusqu'à son dernier
sou. Je vous prirais de me faire cette commission,
si je ne craignais d'abuser de votre complaisance.
Je desire que vous réconciliez ces deux amis. Voilà
un événement qui créra bien des embarras. — (130)
Nous employons, il employe, il emploiera. Il
importe que vous fuyez ce pervers. Vous deployez,
il deploye.

52^e LEÇON. — (132) Les remarque sur la seconde
conjugaison sont peu nombreuse. Je le hairais
pour toujours s'il avait commi une aussi vilaine
action. Haïsses le mensonge, je haïs la duplicité,

il haït la fraude. — (133) Il y a des infinitifs qui se termine en *ir*, comme *partir*, et d'autre qui finisse en *ire*, comme *traduire*; faite en la différence dans ceux qui suivent : éblouir, venir, nuire, redire, garantir, souscrire, avertir, écrire, produire, obtenir, reluire, maudire, survenir, vernir, vêtir, prescrire, confirmer. — (135) Il aurait dû ce présenter lui-même; cette somme est due depuis longtemps. Est-il bien vrai qu'il ait mu ce fardeau à lui seul? Une machine mue par la vapeur. Mu par un sentiment de vengeance, il l'attendit et le frappa. Les verbes suivants sont ils tous de la troisième conjugaison : apercevoir, revoir, boire, devoir, croire, concevoir, prévoir? — (137) Tous les verbes qui prennent un *d* à l'infinitif, comme *joindre*, *entendre*, *peindre*, conserve-t-il cette lettre? Non, voyez votre règle et écrivez : Il comprend assez bien ce que je lui dis. Je l'entends, je le poursuis, je l'atteins, je le prend et lui enjoins de me suivre. C'est une matière qui ne se dissout pas facilement. Je résous un problème assez difficile. Il résout toute les questions qu'on lui soumet. — (139) Cette société a été dissoute, le roi a dissout les chambres. Bien qu'on le pria, qu'on le supplia de ne pas persévérer dans cette résolution, il résista à tous les avis, et persévéra. Qu'on le prit par douceur ou qu'on lui parla avec fermeté on ne gagnait rien sur lui. Voilà la route qu'il suivit. Le général se retira à dessein dans certain lieu où il désirait que l'ennemi le suivit. C'est hier qu'il vint, mais il importait qu'il vint plus tôt.

53^e LEÇON. — (141) Les verbes ont cinq temps où ils prennent l'accent circonflexe, mais seulement à certaine personne. Nous nous assommes, puis nous causâmes. Vous sortîtes, puis vous rentrâtes. Il fallait qu'il prît ce parti plus tôt. Voilà le parti qu'il prit. Quoiqu'il fût beau, nous ne sortîmes pas. Quoiqu'il parût fort, il avait peu d'énergie. Dès qu'il eut fini

il se reti
pas per
revenir,
appri ce
prompte
s'il eut
tu ta co
amitié,
jourd'hu
décides-
et décid
la derni
en ce c
féminin
consent
a produ
princess
béné, es
succès.
struction

54^e L
joli ex
enfant
encore
impéria
de cette
hymne
certain
que le
des pet
levé; l'
sante.
delices
bien d
gens ou
mauvai
Dieu s
soute m

nitifs qui se
e qui finisse
érence dans
ir, garantir,
nir, reluir,
r, confir. —
ême ; cette
il bien vrai
ne machine
ntiment de
Les verbe
onjugaison :
concevoir,
renne un d
peindre, cou-
tre règle et
e lui di. Je
le prend et
matiere qui
oud un pro-
les question

s a été dis-
en qu'on le
ré dans cette
t persévérera.
i parla avec
oilà la route
essein dans
ni le suivi.
u'il vin plus

ng temps où
eulement à
e, puis nous
te. Il fallait
rti qu'il pri.
Quoiqu'il
qu'il eu fini

il se retira ; il eut fini de meilleur heure s'il n'eut pas perdu son temps. Quoiqu'il eu promît de revenir, nous ne le revime pas. Aussitot qu'il eut appri cette nouvelle il sortit. Il se fut formé plus promptement, il eut appri beaucoup plus de chose s'il eut été mit dans telle pension. — (146) Me retires tu ta confiance, penses tu que je sois indigne de ton amitié, parles, expliques-toi. Souffres-tu moins aujourd'hui qu'hier ? Leves-toi, promenes-toi. Te décides-tu a faire ce voyage avec nous ? Reslechi et décides-toi. — (154) Nous avons vu qu'on trouve la dernière lettre d'un participe passé au masculin en ce demandant comment fait ce participe au féminin. Ecrivons donc j'ai promi, j'ai écri, j'ai consenti, il a pri, il a reussi, il a omi, il a appri, tu a produi, tu a construi, tu a remi. — (158) Une princesse aimé, chéri, adoré. Des vieillard honoré, béni, estimé. Des capitaine enorgueilli de leurs succès. Des insecte detruï par le froid. Des constructions renversé par un ouragan.

54. LEÇON. — (176) Quelle bel aigle noir ! quelle joli exemple d'écriture cursive ! quelle charmant enfant que votre petite nièce Eugénie ! On aperçoit encore sur certin monument de paris les aigle impérial de napoleon. Quel gens que les hommes de cette famille ! Voilà des gens fort poli. Quel hymne chantera-t-on demain à l'église ? Il y a certaines hymnes ou certains hymnes nationeaux que le retour des révolution rappèle au souvenir des peuple. Voilà de bel orge, cet orge est bien levé ; l'orge perlé sert a faire des tisane rafraichissante. Les plaisir de ce monde sont entouré de delices trompeur ou trompeuse. — (186) Oh ! combien de Cesar deviendront des Laridon. Quels gens ou quelles gens faux ! quels mauvais ou quelles mauvaise gens que tout les membre de cette famille ! Dieu seul est toute ma force et tout mon aide ou toute mon aide. Les Bossuet, les Massillon et les

Bourdaloue sont nos premiés orateur sacré. Un auguste aisement peu faire des Virgile. Les Corneille, les Racine, les Voltaire, les Molière seront toujours rare. — (191) Un nombre infint de romain qui n'avait *ou* n'avaient jamais crain la mort dans les bataille, manquait de cet autre courage qui donna la terre à auguste. Une infinité de jeune gens se perd *ou* se perdent par la lecture des mauvais livre. — (190) La plupart des riche sans naissance se montrent *ou* se montre fier et plein d'arrogance, souvent encore ils sont bruteau et insolent. La foule des curieux se portèrent *ou* se porta sur ce point. Une foule de curieux fut *ou* furent blessé. Le reste des ennemi s'échappa *ou* s'échappère par des gorge incounu a l'armée victorieuse.

55• LEÇON. — (De 195 à 200) Les noms composé demande une grande attention. Examiné bien de quel espèce de mot sont les parties qui les compose. Si ces partie vienne d'une espèce invariable, elles reste invariable, quoiqu'elles entre dans un nom : des *avant-scènes*. Les grands écrivain du siècle de Louis XIV seront pour nos arrière-neveu un objet d'admiration, comme il le sont pour nous-même. Les clair-voie pratiqué dans le mur du parc nous laissait apercevoir de joli jardin dont les plate-bande etait garni de fleur varié. Toute les puissance de l'Europe entretienne les une chez les autre des consul et des vice-consul. La nécessité de toujours parlé est le plus grand inconvénient des têtes à têtes. Donnez-moi des David et des Pharaon ami du peuple de Dieu, et ils pourront avoir des Nathan et des Joseph pour ministre. Quelle bel exemple il nous donne par sa conduite ! quel belle exemple d'écriture anglaise ! Les anciens *ou* les ancienne hymne de l'église ont le mérite de la simplicité. Il en est des livre comme des hommes : le petit nombre joue *ou* jouent un grand rôle, le reste est

confo
qui e
ou son
pressi
chi p
té pa
grand
ou pé
lent r
les m
de l'o
les V
ratur

56•

vous
prop
nom
parler
douce
certai
osé m
peuve
des l
coupa
ou plu
Les a
ce fir
me c
grand
plus
coura
de p
passa
grena
du ce
des p
plupa
à la P

sacré. Un
e. Les Cor-
lière seront
t de romain
a mort dans
ourage qui
té de jeune
lecture des
riche sans
her et plein
bruteau et
èrent ou se
ieux fut ou
échappa ou
l'armée vic-

confondu dans la foule. La multitude d'homme qui environne ou environnent les prince est cause ou sont cause qu'il n'y en a aucun qui fasse une impression profonde sur eux. Cet intendant s'est enrichi par les pot de vin. Le nombre des victoire remporté par ce général l'élève ou l'élèvent au rang des grand capitaines. Un nombre infinit de soldat péri ou périrent dans cette affaire. Les coq sont d'excellent reveilles matins. C'est une pièce où l'on enten les meilleur basse contres et les plus bel basse taille de l'opera. Les Corneille, les Racine, les Boileau, les Voltaire, les Rousseau, ont illustré notre littérature.

ms composé
iné bien de
es compose.
riable, elles
as un nom :
u siècle de
eu un objet
nous-même.
a parc nous
plate-bande
uissance de
s autre des
de toujours
des têtes à
haraon ami
des Nathan
bel exemple
lle exemple
es ancienne
mplicité. Il
es : le petit
le reste est

56. LEÇON. — Cette leçon encore sera sacrifié à vous fortifié sur les nom collectif, sur les nom propre ce transformant en nom commun, et sur les nom composé. Un officier ennemi se présenta en parlementaire à nos avants postes. L'huile d'amande douce ou d'amandes douces est un spécifique contre certaines indisposition des jeunes enfants. On a osé mettre en question si le grand nombre d'homme peuve ou peut être nuisible à un état. L'inspection des havre-sac amenat la découverte des soldat coupable. Les délices du cœur sont plus touchant ou plus touchante que ceux ou que celle de l'esprit. Les acquéreur véritable ne se montrèrent pas ; ils ce fire représenté par des prête nom. Oseriez-vous me condamner sur la foi de tel gens ? Le plus grand nombre des animeau a ou ont plus d'agilité, plus de vitesse, plus de force et même plus de courage que l'homme. Un nombre considerable de personne se pressait ou se pressaient sur le passage de ce prince. Un nombre de cinq cents grenadier fut ou furent formé avec des soldat tiré du centre. Les supérieur des communauté avait des passe partout pour ouvrir toute les porte. La plupart des peuple de l'Asie furent ou fut soumise à la puissance de Cyrus. C'est principalement en

été qu'on voit les ver luisant. Nos soldat plein d'enthousiasme chantait des hymne guerrié *ou* des hymnes guerriere en allant au combat. Ce serrepapier est un cadau de mes enfant. Avez-vous retrouvé nos serres-têtes ? Napoleon adopta un *ou* une aigle pour ces armes. J'ai deux pied à terres dans cette ville.

57^e LEÇON. — Nous savons que, quand un adjectif se rapporte à deux nom singulié, cet adj. ce met au pluriel : le frere et la sœur aimé, cheri de leur mère ; mais si ces deux nom était synonyme (209), c. à d. s'ils signifiaient la même chose, l'adjectif ne s'accorderait qu'avec le dernié : c'est un homme d'une force de caractere, d'une energie étonnante. Du vin et de l'eau mêlé font une boisson saine. Il apporte toujours une réserve, une retenue bien rare. Nous vimes un cheval et une voiture renversé. Il met à tout ce qu'il fait une attention et une persévérance remarquable. (De 212 à 217) Saint Louis porta une couronne d'épine, nus pied, nu tete, depuis le bois de vincennes jusqu'à notre-dame. Je rentrerai dans une demie heure, c'est à dire à quatre heures et demie. Cette jeune personne a été dotée de cinq mille francs de rente, non compris *ou* non comprise une certaine somme pour son trousseau. Nous étions quinze à table, ma petite fille non compris *ou* non comprise. Tout le monde nous paru satisfai, une vieille femme excepté. Tous ces fruit sont gâté, quelques-un excepté. Nous partime cinq cent, mais par un promp renfort, nous nous vime trois mil en arrivant au port. Vers l'an douze cents, Alexis fit crever les yeux à son fils Isaac et s'empara du trône de constantinople. Le nombre des blessé et des mort s'élève *ou* s'élèvent à environ douze cent. Cette compagnie est composé de deux cents quatre vingt dix sept hommes. La banque de france n'a émis que des billet de cinq cent *ou* des billet de mil franc.

58^e
fri tel
soldat
cents.
une é
en un
sonne
mil fr
trois a
difficu
d'écri
de mo
bienfa
niere
aimab
dité m
tion qu
re que
qu'il r
cette c
opiniâ
les hon
Cette
yeux,
terdite
quenté
éviter
se forti
pe. Q
presqu
que je
sont to
qui les
vingts
y comp
les me
mêmes

58^e LEÇON. — (De 214 à 217.) Ce régiment souffrit tellement, qu'il se trouva réduit à huit cent soldats. Ces événements eurent lieu vers mille huit cents. Il faut être bon marcheur pour parcourir une étendue de quatre à cinq mille d'Allemagne en un jour. Il pouvait y avoir quatre vingt personnes à cette réunion ; vous a-t-il rendu les vingt mille franc qu'il vous devait ? — (De 217 à 220.) Les trois adjectifs *même*, *quelque* et *tout* présente des difficultés. Voyez les règles de ses trois mots avant d'écrire ce qui suit. Quoiqu'on attende beaucoup de monde, il ne vint que quelques personnes. Les bienfaits même veulent être assaisonnés par des manières obligeantes. Cette personne, toute belle, toute aimable qu'elle est, ne me plairait pas. L'humidité m'a gâté quelque livre. Quelque soit l'attention que j'apporte à ses travaux, il m'échappe encore quelque imperfection. Il brûlait toute la lettre qu'il recevait de ce pays, exceptée la vôtre. Dans cette circonstance, il a montré une ténacité, une opiniâtreté invincibles. Quelque méchant que soit les hommes, il n'ose paraître ennemi de la vertu. Cette pauvre femme, rougissant et baissant les yeux, resta toute surprise, toute étonnée, tout interdite. Non-seulement nous ne devons pas fréquenter les impies, nous devons même ou mêmes les éviter avec soin. Par l'adulation, les vices des grands se fortifient, leurs vertus même ou mêmes se corrompent. Quelque bonne que soit la tête, elle ne peut presque rien contre le cœur. C'est à eux-mêmes que je parle. Tous ces enfants sont intéressants ; ils sont tous ou tous attentifs, tous ou tout à la chose qui les occupent. Cette maison a coûté quatre vingt mille cinq cent francs, les dépenses y compris ou y comprise. Il est toujours parmi de poursuivre les méchants, leurs noms, leurs cendres même ou mêmes.

59^e LEÇON. — (De 217 à 220.) Aujourd'hui en-

core cette dame est tout *ou* toute aussi fraîche que dans son printemps; comme autrefois encore elle est toute obligeante, toute gai, toute aimable. Ces homme que nous jugions, que nous croyons grossié et ignorant, étaient tout aimable, tous affable, tout instruit, tous complaisant. Les ennemi, au nombre de deux milles, furent repoussé par huit cent de nos braves. Le pantheon et le louvre sont des chefs d'œuvres d'architecture. La foule des combattant se portèrent *ou* se porta sur se point. Une foule de faute de pare *ou* de parent les ouvrages de cet auteur. Les Turennes, les Condé, les Duquesne, les Jean Bart ont illustré nos armes. La grandeur et la bonté infinie *ou* infinies de Dieu se montre partout. Elles rentrèrent toutes affligées, toutes consterné. Quelque ressources que vous ayez dans l'esprit, quelques vives que soit vos réparties, si vous êtes railleur, vous ne serez point aimé dans la société. Cette jeune personne est resté toute honteuse, toute ému, toute humilié de s'être exprimée comme elle l'a fait. Cette bataille ce livra vers huit cents. Nous y étions à peu près huit cents. Tous prirent une part active au combat: les soldat, les officier, les genereau même *ou* mêmes était dans la mêlée. Quelque personne amie de votre pere nous raconterent ce fait. Nous restame tous *ou* tout interdit, et nos dames toutes *ou* tout eploré, toutes désolé à cet terrible nouvelle. Auguste gouverna rome avec une égalité de caractère, une douceur soutenues *ou* soutenue, auxquelles *ou* à laquelle il dut le pardon de ces ancienne cruautés.

60^e LEÇON. — (236 à 242). Nous savons que quand un verbe a deux sujet singulier, on met ce verbe au pluriel: le maître et l'élève *s'aiment* mutuellement. Mais si ces deux sujet était synonyme, c'est à dire s'ils signifiaient la même chose, le verbe ne s'accorderait qu'avec le dernier. Le courage,

l'intrép
plus br
ou vot
gion se
malhe
date de
peu pr
l'un l'a
appela
me *ou*
vienn
furent
parti;
ou Dér
La rus
pre du
indign
dames
Quelqu
réfléch
ne réu
gnait
plus g
guerr
l'un ni
comm
sont a
la plu
canon
trois c

Récapit
a été
la 6
61^e
temps

l'intrépidité d'Alexandre étonnaient *ou* étonnait les plus brave même de sa propre armée. Est-ce vous ou votre frère qui payera *ou* qui payerez. La religion seule peut nous rendre grand au milieu de nos malheurs même. L'illustration de cette famille date de onze cent. Nous y étions au nombre d'à peu près onze cent. Le feu et l'eau se détruisent l'un l'autre. — (221) Ne me trompai-je pas en vous appelant mes nièces ? Non, monsieur, nous le sommes *ou* nous les sommes. Les vers à soie nous viennent de la Chine. Les avant-postes de l'ennemi furent culbutés. Il y a trois mois et demis qu'il est parti ; ceci pèse six livres et demi. C'est Cicéron ou Démosthène qui ont *ou* qui a posé ce principe. La ruse est l'attribut du renard, et la force le propre du lion ; l'une et l'autre est indigne *ou* sont indigne de l'homme. Ni l'une ni l'autre de ces dames ne sont *ou* n'est celle à laquelle j'ai parlé. Quelque soit le moyen qu'il emploie, quelque réfléchi et bien combiné que soit ses résolutions, il ne réussira pas. Une infinité de personnes se plaignait de cette mesure, quoiqu'elle du produire le plus grand bien. La hardiesse, l'audace de ce guerrier le rendaient *ou* le rendait redoutable. Ni l'un ni l'autre de ces généraux n'aura *ou* n'auront le commandement de l'armée. Ni l'un ni l'autre ne sont arrivés. Les arrière-boutiques de Paris sont la plupart étroite, obscure, malsaine. La poudre à canon commença à être commune vers l'an mille trois cents quatre-vingts.

Récapitulation générale des principes dont l'application a été faite jusqu'ici, c.-à-d. depuis la 1^{re} leçon jusqu'à la 61^e.

61^e LEÇON. — Avant de passer à l'emploi des temps du subjonctif et aux règles des participes,

nous allons revenir encore une fois sur toutes les règle dont nous avons fait l'application jusqu'ici. Apporté donc la plus grande attention aux sept leçons suivante où il ne figurera aucun numéro qui vous reporte aux principes, ses principes devant être actuellement à peu près fixé dans votre esprit. Nous remontâmes la seine dans un bateau à vapeur. L'or et l'argent sont les métaux les plus précieux. Voilà de joli cadeau. Les végétaux de ces contrées croissent plus vite et deviennent plus grands, plus forts que les nôtres. Ces sortes de voitures s'appellent des landaus. Quoique jeune encore, elle perdit tout ces cheveux. Voilà mon neveu. Ce chemin est plat, mais raboteux ; celui-ci est uni, mais montueux. Elle tenait ces enfants sur ses genoux et les accablait de baisers et de caresses. Que contienne donc ses deux bocal ou ses deux bocaux. Avez-vous loué tout vos locaux ou tout vos locaux. Je possède la règle des noms terminés en *aux* : un chapau, des maréchaux, des journaux, des ridaux. Je ne confonds pas la règle des noms en *eu* avec celle des adjectifs en *eux* ; le nom ne prend l'*x* qu'au pluriel, tandis que l'adjectif le prend toujours. Mon neveu est paresseux. Ce lieu est dangereux. A quarante ans j'avais encore mes deux aïeul ou mes deux aïeux. Avez-vous déjà planté vos ail ou vos aulx. Il m'est facile d'écrire correctement les adjectifs au masculin ; en voici quelques-uns ou je ne laisserai pas de fautes : prompt, satisfait, rond, précis, confus, indécis, première, plat, gri, singulier, noir, bi, dur, étroit, petit, léger, soumis, chagrin, prochain, obscur, voisin, certain. Des jeunes personnes zélées, assidues, appliquées. Des monuments construits avec célérité. Des auteurs profonds et consciencieux.

62^e LEÇON. — Il y a des adjectifs terminés en *el*, d'autres en *al*, la formation féminine de ces adjectifs est différente : il faut écrire, un bruit confus et continu, des chaleurs continues et excessives. Tel

est m
des r
fut fa
fidél
ressor
f, com
ment
dont
néral
blic, l
Ainsi
publi
Et si l
cet ad
plum
utile.
ses et
frère,
conna
dire d
ment.
coche
soign
bruta
à app
condu
gué.
que j
trave
quese
pas, p
parol

63^e
sujet
Véné
ment
à laq
empl

est mon occupation habituel, des prairie artificiel, des renseignement essentiel. Cette guerre nous fut fatal, leurs forces était égal. Soyons toujours fidel à nos promesses. Son tolent fait sa principal ressource. Quant aux adjectif qui ce termine par *s*, comme veuf, bref, vif, rétif, fugitif, voici comment ils font au féminin..... Il y en a quelques-uns dont la formation féminine s'éloigne des règle général; par exemple, franc, grec, turc, caduc, public, long, tiers, malin, bénin, font au féminin..... Ainsi j'écriré un fonctionnaire publique, une place publique, un bonnet grecque, la littérature grecque. Et si l'adjectif se rapportait à deux nom, je mettrais cet adjectif au pluriel : du papier et un livre gâté, une plume et de l'encre mauvaise. L'ane et le cheval utile. Je sais faire aussi la différence qu'il y a entre *ses* et *ces* : J'ai passé ces deux dernié mois chez mon frère, au milieu de ces enfant. J'y ai vu toute ces connaissances, tout ces amis. Il est difficile de dire combien ces sorte de sejour donnent d'agrément, et combien encore ils fortifie la santé. Ce cocher n'a pas soin de ces cheveau, outre qu'il les soigne peu, il les nourri mal ; il les frappent avec brutalité. *Leur* et *leurs* ont aussi une règle facile à appliqué : tout leur parent desapprouve leur conduite. Il leurs ramena leurs cheveau bien fatigué. Je leurs parlai de leur princepeaux amis, et ce que je leurs en dis, leur fis grand plaisir. Leur traveau s'avacent-ils ? *Notre* et *votre* prennent quelquefois l'accent circonflexe : si le votre ne suffit pas, prenez aussi le notre. Tel furent leur dernière parole, tel fut notre dernié mot.

63^e LEÇON. — (85) L'accord du verbe avec le *sujet* est une des principal regle de la grammaire. Vené, je vous en suppli. Votre ami reçoit fréquemment des nouvelles de ce pays. C'est une science à laquelle il sacrifie toute ses faculté, à laquelle il emploi tout son temps. Il n'a pas compri cet ordre.

Dès qu'il eut consenti à cette proposition, toute difficulté disparut. Ne confondé pas les temps simple avec les temps composé. Il nous a promi de venir, et en effet il est venu. Il parti quelque jour avant votre arrivé. Est-il parti. Il nous le promi, mais il ne tin pas parole. Bien qu'on les visite, on ne les aiment ni on ne les estime. Quoiqu'il voila, quoiqu'il cacha ses intentions, on le devina, on le pénétra. Je vous rappellerai que la seconde personne de l'impératif s'écri comme la première personne du présent de l'indicatif; mais dans les phrases suivante le verbe est-il toujours à l'impératif? Non. Ainsi réfléchissez. Le pri-tu de nous répondre promptement? Lui confi-tu tes intérêts? Approches-toi de tes amis, réconcilie-toi avec eux. Recueille-tu quelque fruit de tes immenses traveau? Reste-tu, par-tu? décide toi. Le feu et l'eau se détruisse l'un l'autre. Le jour et la nuit se succede. Le berger et la bergere chante et rie. Mon frère et moi arrivèrent *ou* arrivâme à cinq heure du soir. Vous, mon fils et moi partiron ce soir, si vous le voulez. Il persistat dans cette résolution, quoiqu'on lui représenta qu'il pourrait en résulte sa ruine total; et en effet, c'est ce qui arrivat. Il remi ce voyage à une autre époque. Il nous remi vos lettre et se retira.

64° LEÇON. — Il existe plusieurs remarque très-essentiel relativement à la première conjugaison. Faut-il écrire nous mangons *ou* nous mangeons; il perca *ou* il perça? Faut-il l'accent grave ou l'accent aigu dans il espère, nous *esperons*, tu répètes, vous répétez, il répète, nous répétons? Mettrez-vous quelque accent dans semer, peser, mener; je seme, tu seme, nous semons, vous semez, je peserai, je menerai, nous pesons, nous menons, nous peserons; je menai, je pesai? Ne faut-il que l'accent aigu dans répéter, empiéter, végéter; il empiete, tu repète, qu'il vegets? Ecrire-vous avec un *l* ou

seulem
cachete
veler, il
rais, je
repèter
qu'il ac
t, il dépl
ils croy
les deux

Aujou

Et hi

Je vo
teniez u
adressé
vous vo
agré ce
comme

65° L
la leçon
à votre
terminé
regle va
de mai
oublion
rien qu
neur et
tu me d
dont je
est bien
avec le
avoura
général
une et
caractèr
l'agréro
Souven
connatt
dions d

seulement avec un *t* tout les verbes suivant : acheter, cacheter, jeter, feuilleter, renouveler, appeler, niveler, il achète, il repète, je cachèterai, je feuilleterais, je renouvèlerai, tu appelle, qu'il révèle, je répèterais, tu jèterais, il amoncèle, tu empiète, qu'il achète, il recèle. Ecrire-vous avec *y* ou avec *i*, il déploie, il envoie, il emploiera, nous déployons, ils croient ? Apercevé-vous une différence entre les deux ligne suivante :

Aujourd'hui nous employons, nous rions, nous prions.

Et hier nous employons, nous rions, nous prions.

Je vous supplirai de pensé à cela. Si vous lui teniez un tel langage, il vous congèdirait sans vous adressé un mot. Continurez-vous à voyagé ? Si vous vous absenté, votre fils vous suppléra. S'il agré cette proposition, je regarde cette affaire comme terminé.

65^e LEÇON. — J'ai pri à tâche d'accumuler dans la leçon précédente des questions qui on du rappélé à votre esprit toutes les regles établi sur les verbes terminé en *er*. Le cas de faire l'application de ses regle va ce présenté de nouveau ; efforcé-vous donc de maitrisé ses difficulté. Il n'est rien que nous oubliions plus promptement que nos malheur passé, rien qu'en général nous énvions plus que les honneur et la fortune. Quand me paîra-tu donc ce que tu me doi ? Cet evenement me rappèle des malheur dont je rejète le souvenir autant que je le puis. Il est bien difficile que nous concillions nos devoir avec le goût des plaisirs. En votre présence il avoura, en votre absence il nira. Les riches, en general, ce persuade que le talent s'achète comme une etoffe. Voilà un acte qui révèle tout son caractère. Si vous rejètez cette offre, d'autres l'agrèront. Ces désordres ne ce renouvèleront plus. Souvent le crime se décèle de lui-même. Nous connaîtrions bien mieùx la nature, si nous l'étudions dans ces merveilles et non dans les livres.

Ce fait leur révèle le secret de leur force. Il ne faut pas qu'ils croient que nous employons d'autre moyen que ceux qui se concilient avec la plus rigoureuse probité. Nous projettons de partir bientôt. Il importe que vous ne vous liez qu'avec d'honnêtes gens. L'envie décèle la médiocrité. Ces nuages s'amoncellent dans le lointain.

66^e LEÇON. — A cet aspect, des impressions qui semblait effacé de ma mémoire, se renouvelèrent. Le retour du printemps renouvelle toute la nature. Autrefois nous payons le poivre extrêmement cher, maintenant nous le payons bon marché. Il importe que vous le voyez bientôt, car sous peu de jour il s'expatriera. Il faut, après quelques heures de travail, que les enfants se recréent. Ce spectacle effraye les hommes les plus froids même. Nous vous appuierons dans cette démarche. N'essaira-t-il donc pas de sortir de cet état ? Il faut que vous payiez immédiatement. Quoique âgé, il jouira comme les autres. Les succès couvrent les fautes, les revers les rappellent. Pourquoi ne continueriez-vous pas à le consulter, pourquoi ne vous friez-vous pas en ces lumières ? Dans vos intérêts, je desirais que vous lui envoyiez vos titres, et que vous le priiez de les examiner avec soin. J'appelle projet bien conçu celui dont toutes les parties ont entre elles une correspondance étroite et nécessaire, et dont toute la roue, si nombreuse qu'elle soit, dépende d'un seul ressort. Pourquoi vous défiez-vous d'un homme dont les antécédents sont si honorables ? Quoique vos réclamations soient fondées, ne vous jetez pas inconsidérément dans un procès. Les verbes suivants appartiennent-ils tous à la seconde conjugaison : définir, détruire, cuire, démentir, transcrire, éblouir, construire, séduire, parvenir, traduire, punir, élargir ? — Devoir, prévoir, apercevoir, boire, revoir, croire et émuouvoir sont-ils tous de la troisième conjugaison. Écrivez-vous avec *d* ou avec *t* : il

enfrein
je com
peind
ce tém
pas, il

67^e I
lettre d
particip
appri, d
exhorta
fuyez
mais v
de ces
que l'o
Dieu,
craind
le mon
sur ce
voyage
Dès qu
l'un da
que no
dit, qu
il n'éla
fit. Il v
qu'il e
présent
deman
corps
apparti
par ces
pas qu
circon
consen
senta
reçu a

enfreind, il rejoint, je crains, je peind, je prend, je comprend, il attend, il s'abstient, il resoud, il peind ? Nous avons dissou notre société. Bien que ce témoignage accabla l'accusé, il ne se deconcerta pas, il ne se troubla pas.

67^e LEÇON. — Il est facile de trouvé la dernière lettre d'un participe au masculin. J'écriré ainsi les participe : détrui, soumi, ébloui, joui, pein, aperçu, appri, conçu, prédi. Il importe que vous croyez aux exhortations de votre oncle, que dès ce jour vous fuyez une société aussi dangereuse, et que désormais vous vous défiez de ces apparence trompeuse, de ces moyen souvent calculé, afin d'attirer ceux que l'on veut perdre. Je craind Dieu, et après Dieu, je crains principalement celui qui ne le craind pas. Voilà un trait de générosité que tout le monde apprécira. Mettez l'accent circonflexe sur ceux des verbe suivant qui le prennent. Le voyage qu'il fit, il importait qu'il le fit plus tôt. Dès que nous nous aperçume, nous nous jettame l'un dans les bras de l'autre. Nous sortime dès que nous eumes fini. Quoi qu'on fit, quoi qu'on dit, quelle que conduite que l'on tint à son égard, il n'était jamais ému. Voici ce qu'il dit et ce qu'il fit. Il vous eu parlé, s'il vous eu reconnu. Aussitôt qu'il eu parlé, nous le reconnumes. S'il se fut présenté il y a quelque jour, il eu obtenu ce qu'il demandait. Croyé-vous qu'alors il apparten a ce corps et qu'il fut encore au service. Ceti lui apparten jusqu'au moment où il en fut dépossédé par ces créanciers. Sans ce cas fortuit, je ne pense pas qu'il eu réussi. Je doute, s'il eut connu cette circonstance, qu'il ce fut décidé, qu'il eu jamais consenti a un tel arrangement. Quoiqu'on le représenta comme un homme dur et inhumain, il me reçu avec politesse, et m'écouta avec émotion.

68^e LEÇON. — Cette leçon roulera sur le chapitre

intitulé *Remarques particulières* (166). Vous vous rappelleré qu'on trouve la manière d'écrire une foule de mot en consultant leur dérivés. Ainsi *rebuter* et *debuter* annonce un *t* à la fin des mot *rebut*, *début*. Son reci nous charma, et nous l'engagame a le continué; son entretient nous dédommaga de l'ennuit que l'on éprouve ordinairement durant la traversée. Le chêne est l'enblème de la force. Il se distinga dans tous les conba ou le hasar le flit trouvé. L'abu du pouvoir enerve les gouvernement. Il fut sensible à ce refus, à ce mépri, aussi s'en vengat-il quand l'occasion s'en présentat. Dès qu'il se fut aperçu de l'erreur, il recommenca son travail. Vous savez dans quelle cas s'emploit le trait d'union: suis-je venu trop tard? est-il parti? Ces objets lui appartenant, remettez les lui. Puisqu'ils font si peu de cas de ces livres, donnez les nous. J'irai vous voir ces jours ci, cette semaine ci, ce mois ci. Vous en rapporterez vous, vous firez vous à cet homme là? Bien qu'il fut lour quand il vint dans cette ville, il se forma vite, il se faconnna bientôt. Tout en le menacant, il lui lancait des regar terrible ou se peignaient le desir de la vengeance. Son air naif et spirituel intéressait en sa faveur. Cette ordonnance enfreind les lois existante. Il vous réjouira, il vous egaira par ces saillies spirituel et son caractère enjoué. Il ne rejètera probablement pas cette proposition. Nous vous appuiron dans cette démarche.

69^e LECON. — Il y a de *ou* des beaux esprit de deux sorte: ceux qui le sont *ou* qui les sont effectivement, et ceux qui croient l'être et qui ne les sont pas. Les croisées de cette prison sont garnie d'abats-jours. Tous vos parent assistait à cette cérémonie, votre frère et votre sœur excepté. Il y avait trois cent personne à cette réunion. La comète de mille huit cent onze demeura visible pen-

dant p
ayeux
long
concer
pendan
vent c
quelqu
toute
de sa
même
sont se
même
portab
casses-
fait, un
huit c
compr
table,
cachai
tre-vin
craind
resté l
Quelq
suscite
ses ad

70^e
instrui
pas da
soit ne
plus se
de per
tions
coup l
et s'y
de cet
çoit de
des ou
sont on

dant plusieurs mois. Mes deux aïeul ou mes deux ayeux ont vécu chacun quatre vingt ans. Leurs long tête à têtes ont fait penser qu'il y avait eu concer entre eux. Les meilleurs princes même, pendant qu'ils ont une guerre à soutenir, sont souvent contrain de faire des actes répréhensible et quelquefois les plus grand maux même. Elle resta toute surprise, toute étonné, quand elle s'aperçu de sa méprise. L'adversité, l'infortune, les larmes mêmes ont leurs agrément. Chacun doit aimé sont semblable, veillé sur ses besoins, les prévenir mêmes. En général, les demis savants sont insupportable. Les escaliers de sa maison sont de vrais casses-cou. Si une foule de voyageur atteste ce fait, un grand nombre le nie. On estime sa terre huit cent quatre vingt mille franc, la foret non compris ou non comprise. Nous étions vingt à table, non compri vos deux petites filles. Tel qui cachait son âge à quarante ans, l'augmente à quatre-vingt. C'est un homme double, et dont il faut craindre les arrière-pensée. Il ne faut jamais resté les pieds nu et nu-tête, aussi s'est-il enrhumé. Quelque soit les chicane et les embarras qu'on lui suscite, quelque caché que soit les manœuvres de ses adversaires, il ne succombera pas.

70^e LEÇON. — Toute belle, toute aimable, tout instruite qu'est cette jeune personne, je ne me plai pas dans sa société. Quelque soit nos effort, quelque soit nos instance pour l'amener à des resolution plus sensé, nous n'y parvenons pas. Une infinité de personnes se plaignait. L'infinité des perfections de Dieu surpasse notre intelligence. Tout à coup la multitude des curieux se porte sur ce point et s'y presse. Connaissez-vous les chef-d'œuvre de cet artiste ? De distance en distance, on aperçoit des gardes-côtes. Il ne faut pas s'en rapporter à des oui-dires. Toute les plate-bande de son jardin sont orné de fleur. La plupart de ces maison son

de brique *ou* en briques. De nos jours, les montre en or *ou* les montres d'or sont aussi commune que les montre en argent. — (202) Nous mangame de la bonne soupe, du bon pain, de l'excellent bœuf, et on nous servit du bon vin et des beaux fruit. Moise a écrit les œuvre de Dieu avec une exactitude et une simplicité qui attire *ou* qui attirent la croyance et l'admiration. Ni le talent ni le travail ne suffit *ou* ne suffisent seul pour faire fortune, il faut du bonheur. Ni l'un ni l'autre de ces messieurs ne sont *ou* n'est celui à qui j'ai parlé. Quelque rusé que soit ces personnes, elles ne les sont *ou* ne le sont pas assez pour qu'elle puissent nous trompé. — (241) Ce fut ces dames qui s'opposèrent à cette conclusion. C'était vos sœurs qui les engageait à résister ainsi. Si nous envoyons le cherché, il viendra. Si vous envoyez le cherché, il viendrait. Bien que vous voyez qu'ils vous trompe, vous ne vous éloignez pas de tel gens !

Exercices sur les temps du subjonctif.

71^e LEÇON. — (De 245 à 254.) Pour laissé au élève le mérite d'appliqué eux-même les règle relative aux temps du subjonctif, je ne leur donneré que l'infinitif du verbe qui tombe dans ces règle. Or, cette phrase :

Je doute qu'il PARTIR demain, devra être rendue par

Je doute qu'il PARTE demain.

Il faudra faire de même pour toute les phrase suivante. Je ne pense pas que cet homme *être* aussi riche ni qu'il *avoir* autant d'instruction qu'on le dit. Je doute que votre ami *arriver* demain comme il vous l'a écrit. Pensez-vous que votre

protecte
vouloir
savoir à
mainten
intérêts
cipe nou
tous les
rant de
Personn
peine d
treprene
marche
moment
lui attri
mais je
d'amitié
à cet é
faire co
qu'on p
ici, et d
mais qu
que no
chez mo

72^e L

sentir le
votre in
lui rend
même q
pense p
prenez v
les dédo
Je doute
les fréq
avec eu
vouloir
s'est ser
re avan
ainsi qu

protecteur *être* chez lui dans ce moment, et qu'il *vouloir* nous accompagner. Il importe que nous *savoir* à quoi nous en tenir à ce sujet et que dès maintenant nous *prendre* des mesures, pour que nos intérêts ne *être* plus compromis ; et si dès le principe nous eussions exigé que l'on nous *communiquer* tous les engagements, que l'on nous *tenir* au courant de tout, nous ne serions pas dans cet embarras. Personne ici ne pense que cette affaire *valoir* la peine d'être suivie ni que quelqu'un *vouloir* l'entreprendre. Il importait que vous *fai*re cette démarche plus tôt, et que vous n'*attendre* pas un moment où il y a peu à espérer qu'elle *réussir*. On lui attribue des propos malveillants à votre égard, mais je ne crois pas qu'il les *tenir* ; mes relations d'amitié avec lui me font desirer que vous *prendre* à cet égard des renseignements qui *pouvoir* vous faire connaître la vérité. Les uns étaient d'avis qu'on *passer* d'abord chez vous, qu'on *revenir* par ici, et qu'on *prendre* votre ami en dernier lieu ; mais quelqu'un fit remarquer qu'il valait mieux que nous nous *assembler*, que nous nous *réunir* chez moi.

72. LEÇON. — Il importe, mon cher fils, que vous *sentir* le prix du temps, et que vous l'*employer* à votre instruction. Caligula exigea que les Romains lui *rendre* des honneurs. Il veut que j'*aller* et même que nous *aller* tous les remercier. Je ne pense pas que vous *arriver* assez tôt, si vous ne prenez une chaise de poste. Il était juste que vous les *dédommager* de leurs peines et de leurs soins. Je doute que votre cousin *voir* de tel gens et qu'il les *fréquenter*, quand il n'aura plus rien à démêler avec eux. Il n'est pas certain que ces messieurs *vouloir* nous accompagner ni qu'ils le *pouvoir*. On s'est servi d'écorces d'arbres ou de peaux pour écrire avant que le papier *être* en usage. Il n'a agi ainsi qu'*afin* que vous *croire* qu'il vous donnait la

préférence, et pour que vous *conclure* plus promptement ce marché. Lycurgue, par une de ses lois, avait défendu qu'on *éclairer* ceux qui sortaient le soir d'un festin, afin que la crainte de ne pouvoir rentrer chez eux les *empêcher* de s'enivrer. Est-il probable qu'il *consentir* à une proposition si opposée à ses intérêts ? n'est-il pas plutôt à craindre qu'il ne *être* plus exigeant que dans le principe ? Avant de vous lier, je désirerais, mon ami, que vous *savoir* de votre oncle ce qu'il pense de cette affaire, et que vous me *donner* avis de son opinion. Dieu juste ! serait-il vrai que tu *voir* avec indifférence le crime triomphant et la vertu souffrante ? Je ne permettrai pas que vous *envoyer* rien chercher pour nous.

73° LEÇON. — Il faudrait que celui qui parle se *mettre* à la portée de ceux qui l'écoutent, et que celui qui écrit *avoir* le dessein de se faire comprendre de ceux qui lisent ses ouvrages. Je ne pense pas que tu *voir* ces personnes ni que tu les *fréquenter* si tu les connaissais mieux. Il vaudrait mieux, mon fils, que vous *perdre* la vie que de perdre votre honneur. Je doute qu'il le *faire* si on ne l'y contraint. Je doute qu'il le *faire* si on ne l'y contraignait. Je pense que vous *devoir* prendre ce parti de préférence, mais je ne pense nullement qu'il *être* de vos intérêts de temporiser. Que vous *jouer* la rouge ou la blanche vous perdiez également la partie. Sparte était sobre avant que Socrate *louer* la sobriété ; avant qu'il *louer* la vertu, la Grèce abondait en hommes vertueux. On craignait alors qu'il ne *survivre* pas à ses blessures. Qu'il le *faire* de bonne grâce, qu'il le *vouloir* ou qu'il s'y *refuser*, rien n'empêchait que les choses n'*avoir* leur cours. Qu'il le *vouloir* ou qu'ils s'y *refuser*, cela nous est indifférent. Je ne croirai pas qu'il *avoir* raison, lorsqu'il soutenait que..... Comme il était poli avec tout le monde, il aimait

qu'on le
que cett
je ne pe
dre. Tr
ses conc
ver l'em

74° LE
il est cor
voir cett
intimité
qu'elle a
a peu de
Bien qu'
qu'on lu
s'instruir
Cette aff
mais san
qu'ils ré
bale au
pas que v
mais je
qu'il n'a
presser.
plus puis
ils n'entr
procès d
souhaite
telles pro
l'y pousse
pense pa
revoir vo
exacteme
gniez lors
à ce qui
beaucoup
me donna

75° LE
qu'ils sui

qu'on le *être* à son égard. J'étais si loin de croire que cette affaire *valoir* la peine d'être suivie ; que je ne pensais pas que personne *vouloir* l'entreprendre. Trajan avait pour maxime qu'il fallait que ses concitoyens le *trouver* tel qu'il eût voulu trouver l'empereur, s'il eût été simple citoyen.

74^e LEÇON. — Quelques honneurs qu'il *obtenir*, il est constamment resté le même. Quoique vous *voir* cette famille, que vous *vivre* dans une certaine intimité avec elle, vous étiez loin de soupçonner qu'elle *avoir* de semblables arrières-pensées. Il y a peu de rois qui *savoir* chercher la vraie gloire. Bien qu'on lui *montrer* la nécessité de travailler, qu'on lui *faire* voir que sa position exigeait qu'ils *s'instruire*, il n'était ni plus actif ni plus appliqué. Cette affaire, il est vrai, leur a été avantageuse, mais sans les conseils de votre oncle, pensez-vous qu'ils *réussir* aussi complètement ; n'est-il pas probable au contraire qu'ils *échouer*. Je n'assurerais pas que votre ami se *trouver* parmi ces jeunes gens, mais je crus entendre sa voix. Il est à craindre qu'il n'*accepter* pas votre offre, si vous paraissiez le presser. Encore que les rois de Thèbes *être* les plus puissants, de tous les rois de l'Égypte, jamais ils n'entreprirent sur les dynasties voisines. Le procès de votre frère a dû se terminer hier, je souhaite qu'il le *gagner*. Je doute qu'il *faire* de telles propositions, si quelques raisons cachées ne l'y poussaient. Si vous aviez suivi votre régime, je ne pense pas que vous *souffrir*, il serait bon que vous *revoir* votre docteur, et que vous *exécuter* plus exactement ce qu'il ordonnera : vous vous plaigniez lors de ma maladie que je ne me *conformer* pas à ce qui m'était prescrit, et cependant il s'en faut beaucoup que je *faire* si peu de cas des avis qu'on me donnait.

75^e LEÇON. — Si les hommes étaient sages, et qu'ils *suivre* les lumières de la raison, ils s'épargne-

raient bien des chagrins. J'avais à craindre que ces messieurs ne *faire* des démarches qui *nuire* à vos intérêts, et que tout ne *devenir* plus difficile encore : comme vous je désirerais que les choses *aller* lentement, et qu'elles *parvenir* en quelque sorte à leur maturité. Nous lui donnâmes ces informations, afin qu'il *prendre* des mesures qui se *concilier* tout à la fois avec ses intérêts et avec ses devoirs. Pensez-vous qu'il *être* chez lui quand nous nous y présentâmes ? C'est un homme qui affecte de prendre vos intérêts, afin que vous les lui *confier* absolument. Les Romains ne voulaient point de batailles hasardées mal à propos, ni de victoires qui *coûter* trop de sang. A moins qu'on ne le *forcer* qu'on ne le *contraindre*, il ne travaillait jamais. A moins qu'on ne le *punir*, à moins que nous ne le *châtier* il ne s'occupe nullement. La fermeté de son caractère me faisait douter qu'il se *conformer* à une telle injonction, à quelque moyen qu'on *recourir* du reste. Les cabanes des premiers hommes ne prouvent pas qu'ils *manquer* de goût ; elles témoignent seulement qu'ils manquaient des règles de l'architecture. Cet homme, tout petit qu'il était *ou* qu'il fût, avait une force extraordinaire ; les fardeaux ne semblaient pas le *charger* quelques pesants *ou* quelque pesant qu'ils fussent. Il n'y a rien qui *faire* du bien, qui *rafraichir* le sang comme une bonne action. Nous avons eu sa visite, il est vrai, mais je ne pense pas qu'il *venir* nous voir, s'il n'avait eu quelque chose à nous demander.

76^e LEÇON. — C'était pour nous un affligeant spectacle de voir périr ces malheureux sans qu'il nous *être* possible de leur porter des secours. Je voudrais qu'on *choisir* tellement les sociétés d'un jeune homme, qu'il *penser* bien de ceux qui vivent avec lui, et qu'on lui *apprendre* à si bien connaître le monde, qu'il *penser* mal de tout ce qui s'y fait de répréhensible. Il faut qu'il *savoir* que l'homme est

na
pr
vo
les
gar
ho
ce
av
ne
qu
s'il
mo
vou
que
vou
me
tou
seu
enc
pou
cur
qu'i
que
ren
revi

7
vait
d'un
info
que
au-d
deg
Nou
l'en
des
plai
moi
votr

naturellement bon, qu'il le *sentir*, qu'il *juger* de son prochain par lui-même, il importerait encore qu'il *voir* comment certaine société déprave et pervertit les hommes. La religion est toujours le meilleur garant qu'on *pouvoir* donner des mœurs d'un homme. Si je savais qu'il *être* absent, je différerais ce petit voyage. Je ne puis croire qu'il *pouvoir* y avoir une véritable amitié entre des personnes qui ne sont pas vertueuses. Il n'y a point d'homme, quelque mérite qu'il *avoir*, qui n'*être* très mortifié, s'il savait tout ce qu'on pense de lui. Il faudra, mon cher ami, que vous *être* circonspect, que vous vous *abstenir* de parler de votre projet, de crainte que quelqu'un n'*aller* au-devant, et que vous ne vous *trouver* trompé dans votre attente. Dernièrement il vous a plu de découvrir vos résolutions à tout le monde, quand il devenait nécessaire, non-seulement que vous vous *abstenir* d'en parler, mais encore que vous *montrer* une sorte d'indifférence pour cette affaire : il serait étonnant que vos concurrents ne *mettre* tout leur zèle à vous nuire, et qu'ils ne *parvenir* à vous enlever tous les avantages que vous vous promettez. L'homme, pour qui tout renaît, serait-il le seul qui *mourir* pour ne jamais revivre ?

77. LEÇON. — Sa force était telle, qu'il ne trouvait rien qu'il ne *mouvoir*, rien qu'il ne *transporter* d'un lieu à un autre. Nous lui avons donné ces informations, afin qu'il en *parler* à son avocat avant que son procès *se juger*. La religion nous élève au-dessus de nos passions, et c'est le plus haut degré de gloire où l'homme *pouvoir* ici-bas atteindre. Nous avons ignoré jusqu'à ce jour qu'il *contracter* l'engagement qui l'a ruiné, et qu'il *se jeter* dans des spéculations aussi incertaines. Votre père se plaint avec raison que pendant les deux derniers mois vous ne *faire* presque aucuns progrès dans votre musique. Non-seulement ils demandaient

un homme qui *prendre* sur lui toutes les chances, mais encore ils auraient voulu établir des conditions telles, qu'en cas de réussite, il ne *rester* rien à celui qui aurait tout fait, pour que le résultat *être* avantageux ; aussi ne se présenta-t-il personne qui *vouloir* de leurs offres. L'étude contribue à faire aimer la vertu ; c'est la plus grande consolation qu'on *pouvoir* avoir dans la vieillesse. Je ne crois pas qu'il *entreprendre* cette affaire si votre père ne l'aide. — Je doute encore qu'il *embrasser* des spéculations si importantes si quelqu'un ne lui en eu facilité les moyens. Je suis si loin d'approuver votre vivacité, que je trouve au contraire fort mal que dans votre dernière discussion, vous *froisser* ainsi l'amour-propre de votre adversaire. Sans cette circonstance imprévue, et qu'ils n'attendaient pas eux-mêmes, pensez-vous qu'ils *réussir* si complètement ? n'est-il pas plus probable qu'ils *échouer* ?

78^e LEÇON. — Si ignorants qu'ils *être*, ces campagnards savent telle chose que tel savant ignore. Vous lui demandez un service, mais je doute qu'il *vouloir* et même qu'il *pouvoir* vous le rendre. Voilà les seules ressources que je *avoir*, les seules choses dont je *pouvoir* disposer. Je ne pouvais comprendre qu'il *avoir* des prétentions si élevées. Pour que je *prendre* plaisir à vos louanges, disait l'empereur Julien à des courtisans qui vantaient sa justice, il faudrait que vous *oser* dire le contraire s'il était vrai. Pensez-vous qu'alors il *posséder* les moyens d'exécuter cette entreprise, et qu'il y *penser* ? A en juger à la vanité de cet homme, il semble qu'il *être* d'une autre nature que les autres. — Vous semble-t-il que ce jeune homme *avoir* les dispositions nécessaires pour l'état auquel on le destine ? S'il vous semblait que mon style *être* incorrect ou obscur, soyez assez obligeant pour l'indiquer en marge de mon manuscrit. Ses distractions sont telles, que je doute qu'il vous *suivre*, qu'il vous *écouter*, bien qu'il eût de

puis
ayan
pas e
recev
sou a
déma
saus
indis
néces
ou qu
fort j

79
princ
juste
fusse
qu'il
qu'il
cet e
est a
se cr
mod
Si vo
qu'il
et qu
bien
le vo
cesser
qui s
conce
dans
géné
la sup
se ra
comp
soyez
paren
C'est
qu'on

puissantes raisons pour être attentif. Épaminondas ayant été blessé à la bataille de Mantinée, ne permit pas qu'on *arracher* le fer de sa blessure avant qu'il *recevoir* des nouvelles de la victoire. A en juger à son air triste, je ne pense pas qu'il *réussir* dans les démarches qu'il a faites. De peur qu'il ne *boire* sans réserve, et qu'il ne lui *survenir* encore quelque indisposition, on ne lui laissa que ce qu'il était nécessaire qu'il *prendre*. Tout pesant qu'il paraît *ou* qu'il paraisse, il ne laisse pas que de raisonner fort juste.

79. LEÇON. — Rome, toujours ferme dans ses principes, avait fermé l'oreille à ces plaintes, toutes justes qu'elles étaient, *ou* toutes justes qu'elles fussent. Soit qu'ils le *prendre* par la douceur, soit qu'ils le *menacer*, qu'il le *recevoir* froidement *ou* qu'ils *venir* au-devant de ses désirs, les parents de cet enfant ne gagnaient rien sur son caractère. Il est aussi difficile de trouver un homme vain qui se croit *ou* se croie assez heureux, qu'un homme modeste qui se croit *ou* se croie trop malheureux. Si vous ne l'eussiez aidé de vos conseils, je doute qu'il *surmonter* les difficultés qu'il avait à vaincre, et que ses bénéfices *être* aussi considérable. Combien n'a-t-il pas dû craindre que vous n'*entreprendre* le voyage que vous aviez projeté, *ou* que vous ne *cesser* de le guider ? Il y avait peu de personnes qui *savoir* ce qui s'était passé. On lui a fait cette concession, afin qu'il se *montrer* moins difficile dans les arrangements qui doivent avoir lieu. Le général, informé de la marche de l'armée ennemie, la surprend de grand matin, et avant qu'elle *pouvoir* se ranger en bataille. Je doute qu'ils *réussir* aussi complètement, si vous ne les eussiez protégés. Soyez sincère et loyal, et de telle sorte que vos parents *pouvoir* se glorifier de vous avoir pour fils. C'est un homme sincère, loyal, et de telle sorte qu'on *pouvoir* se glorifier de l'avoir pour ami.

Combien a-t-il exigé qu'on lui *remettre* pour l'indemniser? Je doute qu'alors il *siéger* dans la chambre des députés, et qu'il *prendre* part aux délibérations. Ne pensez-vous pas qu'il *recevoir* cette lettre hier?

80^e LEÇON. — Il convenait alors que vous *requé-*
rir les autorités locales, et que des perquisitions
avoir lieu. Vous avez craint, dites-vous, que bien
des familles ne se *plaindre* d'être ainsi soupçonnées,
et que des désagréments ne s'*ensuivre*; mais toutes
ces considérations s'effacent devant celles qui vou-
laient que vous *soutenir*, que vous *protéger* les
intérêts qui vous sont confiés. Nous voulons, vous
ont répété ces messieurs, quelqu'un qui *vouloir*
nous servir avec dévouement; nous voulons quel-
qu'un qui ne *voir* point les intérêts des autres,
quand la justice exige que les nôtres ne *être* point
froissés. C'est ce qui fit que quoi que vous *dire*,
quoi que vous *faire*, et quelque conduite que vous
tenir ensuite, ils ne purent croire que vous *être*
l'homme à qui il convenait qu'ils *donner* des pou-
voirs étendus dans la crainte, non pas que vous en
abuser, mais que vous ne *être* assez ferme si le cas
arrivait qu'il *falloir* montrer de l'énergie. On
appelle assiette d'un navire la meilleure situation
où *pouvoir* être un bâtiment sous voile pour bien
naviguer. Il exigeait que tout *briller*, que tout
luire (1). Tant s'en faut que tu *chercher* les moyens
de l'éviter qu'au contraire tu paraissais te complaire
dans sa société; je désirerais cependant que tu
sensir tout ce qu'il y a de fâcheux pour toi à *voir*
une telle personne, et que tu *savoir* ce que l'on
pense ici de ses principes. Serait-il donc possible que
tu te *complaire* dans sa société? Croirai-je jamais
que tes principes *être* à l'unisson des siens? Pour

(1) *Luire* n'ayant pas d'impératif du subjonctif, remplacez-le par
être *luisant*.

peu que
telle con
rais. V
que seul

81^e LE
solides p
sur ce po
Il n'y a
claireme
Que l'on
le *tenir* à
quoiqu'on
stimuler
le désir
volontier
tromper l
trouva pe
il *avoir* l
grand pla
plus nobl
secourir l
de vous
attrister c
tera pas
Il était e
moyen a
pour que
lui écrire
ne lui *par*
vous auri
reproches
autre non
avait ajou
traire (1).

(1) *Montrer*
placer par *se*
traction.

peu que tu *réfléchir*, pour peu que tu *prévoir* où une telle connaissance peut t'entraîner, tu t'en éloignerais. Vous semble-t-il que je *avoir* tort ? Je doute que seul il *mouvoir* un tel fardeau.

81^e LEÇON. — Les plaisirs ne sont pas assez solides pour qu'on les *approfondir*. Je les ai repris sur ce point, afin qu'ils *être* plus attentifs à l'avenir. Il n'y a point d'erreurs qui, si elles étaient rendu clairement, ne *tomber* et ne *périr* d'elles-mêmes. Que l'on *parler* avec douceur à cet enfant, ou qu'on le *tenir* à la rigueur, on ne gagnait rien sur lui, et quoiqu'on lui *dire* et que l'on *faire* du reste pour le stimuler : pour peu que ses parents me *témoigner* le désir de l'avoir près d'eux, je le leur rendrais volontiers. Pensez-vous donc que je *vouloir* vous tromper ? Comme il n'avait point d'amis, il ne trouva personne sur qui il *pouvoir* compter, ni dont il *avoir* lieu d'espérer quelques secours. Le plus grand plaisir que *pouvoir* procurer la fortune, le plus noble usage qu'on *pouvoir* en faire, c'est de secourir les malheureux. Il faut que vous le *prier* de vous *accompagner*. Ne dites rien qui *pouvoir* attrister ceux qui vous écoutent. Il ne vous écouterait pas à moins que vous n'*employer* la douceur. Il était essentiel qu'on *pourvoir* à ces besoins. Ce moyen a trop heureusement influé sur ma santé, pour que je *vouloir* en adopter un autre. Si, pour lui écrire vous attendiez encore, et que vos lettres ne lui *parvenir* pas, ou qu'elles *éprouver* du retard, vous auriez à craindre qu'il ne vous en *faire* des reproches, et qu'il ne *donner* à votre négligence un autre nom. Son erreur était considérable, car il avait ajouté des sommes qu'il importait qu'il *sous-traire* (1).

(1) *Neutrisme* n'ayant pas d'impartif du subjonctif, il faut le remplacer par *faire construction*, et dire *cel, dont il importait qu'il / la construction*.

82° LEÇON. — Tout riche que vous *être*, vous serez mécontent de vous-même, si telle personne qui vous semble au-dessous de vous, vous surpasse en mérite. Je désire qu'il *acquérir* cette propriété. Nous visitâmes son immense jardin parsemé d'arbres de mille espèces ; ce n'était plus ici ce vilain avare, qui, craignant que nous ne *cueillir* des fruits, empêchait que nous ne nous *approcher* des arbres. Nous lui écrivîmes, afin qu'il nous *faire* savoir comment il entendait régler ce différend. Croyez-vous qu'un honnête homme *vouloir* agir ainsi ? Je crains qu'il ne *survenir* des événements qui *déranger* ce projet. Il semble, quand nous sommes heureux, que le temps *fuir* avec précipitation, et qu'il *prendre* plaisir à s'arrêter, lorsque nous avons des peines. Il importe que vous *employer* votre temps. Des apparences trompeuses n'ont pas empêché qu'il ne *prévoir* le dénoûment. Nous ne pourrions vous assurer qu'il *être* chez lui, mais nous le présumons. Il conviendrait, mon cher fils, que vous *prendre* mieux vos mesures, et que vous *mettre* plus d'ordre dans vos affaires. Dans votre dernière entreprise, par exemple, il était à craindre qu'il ne *survenir* des accidents qui en *déranger* la marche, en compromettant votre fortune ; cependant vous n'avez pris nulle précaution qui vous *garantir* ou qui vous *assurer* du succès : pour peu que vous *prévoir* où cette légèreté peut vous entraîner, vous vous en corrigeriez.

83° LEÇON. — Les plaisirs innocents sont les seuls qui ne soient ou qui ne sont pas suivis de quelque amertume. Croyez-vous que ma lettre lui *parvenir*, si je la lui adresse par ce voie ? Ne pensez-vous pas qu'elle lui *parvenir* plus sûrement, si je la mettais à la poste ? Je doute qu'il *accepter* cette proposition, s'il n'y voit de grands avantages pour lui. — Je ne crois pas qu'il *accepter* cette offre, s'il ne devait lui en revenir du bénéfice. S'il est

vrai
de c
bien
bari
agra
La
pouv
être
capa
pour
hum
mett
le ha
les f
com
ceux
venir
Quoi
guér
ches.

84
dit, e
Mais
sent
tibles
les r
enfan
rent
pour
nous
chère
nous

vrai qu'on ne *pouvoir* anéantir le vice, la science de ceux qui gouvernent est de le faire tourner au bien public. Dieu a permis que les irruptions de barbares *renverser* l'empire romain qui s'était agrandi par toutes sortes d'injustices.

Lorsqu'un bon esprit ne voit pas qu'une pensée *pouvoir* être utile, il y a lieu de craindre qu'elle ne *être* fausse. C'est le seul homme que je *connaître* capable de vous servir. Vous nous avez trop obligés pour que nous *l'oublier* jamais. Il semble que, pour humilier ceux qui cultivent les sciences, Dieu *permettre* que les plus belles découvertes *être faites* par le hasard, et souvent par ceux qui devaient moins les faire. Cyrus disait qu'on n'était pas digne de commander, à moins qu'on ne *être* meilleur que ceux à qui on commandait. Soit que j'*aller* ou que je *venir*, que je *sortir* ou que j'*entrer*, il me suivait. Quoique vous *demeurer* près de chez lui, il n'était guère possible que vous *connaître* toutes ses démarches.

Exercices sur le PARTICIPE PRÉSENT.

84^e LEÇON. — Le participe présent, avons-nous dit, est invariable et se termine par les lettres *ant*. Mais il ne faut pas confondre avec le participe présent quelques adjectifs terminés par *ant*, et susceptibles de prendre le genre et le nombre. Voyez les règles de cette espèce de mots au n^o 255. Ces enfants, tremblant d'être pris, se cachèrent; ils rentrèrent tout tremblant. Ces récits, intéressants pour tout le monde, l'étaient bien davantage pour nous. Ces récits, intéressants tout le monde, empêchèrent qu'on ne parla de politique. Ces enfants nous intéressants par leur figure, nous les interro-

games et nous nous convainquimes bientôt qu'ils n'étaient pas moins intéressant par leur esprit. Combien de tableaux affligeant se présentèrent à notre vue : ici des hommes s'entr'égorgant, là des soldats expirant dans les douleurs les plus aiguës, plus loin, des malheureux poussant des cris déchirant. D'autres scènes nous attendaient sur le lieu de l'action : c'étaient des cavaliers sabrant et dispersant l'infanterie, des soldats obligeant des officiers ennemis à se rendre, des artilleurs traînant les pièces dont ils venaient de s'emparer, une foule d'hommes enfin s'attaquant, se déchirant, se donnant la mort. Les hommes de génie, se survivant à eux-mêmes, et agissant toujours par leurs écrits, pressent leur immortalité, et jouissent d'avance de tout le bien qu'ils doivent faire dans l'avenir. Vos amis, engageant tout le monde à ne pas répondre à cette impolitesse, empêchèrent que des débats affligant ne troublent la réunion.

Je vois ces murs sanglant, ces portes embrasé,
Sous ces lambri fumant, des femmes écrasé.

La plupart des hommes sont peu persévérant. Les habitants des côtes sur lesquelles nous fîmes naufrage, compatissant à nos malheurs, nous apportèrent de la nourriture et des vêtements : ce seul fait prouve qu'ils sont bons et compatissant.

85° LEÇON. — Nous trouvâmes vos enfants brillant de santé, jouant, dansant et s'amusant avec leurs condisciples. Dans leur chasse au lion, les Arabes prennent quelquefois des lionceaux vivant. On voit, dans la ménagerie royale, plusieurs lions vivant. Les lions, se retirant et vivant le plus souvent dans les déserts, on ne comprend pas comment ils peuvent s'y nourrir. Leurs yeux étincelant annonçaient la vengeance ; et bientôt, saisissant leurs armes et ne se connaissant plus, ils passèrent des propos menaçant à des voies de fait terribles. Tous

les corps
sent avoir
commune
cordages,
juifs app
chant de

Songe a
Dans la

Il y a dan
approcha
gieux occ
l'âme, pr
plus que
la religio
plus opin
chandises
pés sur
surprenan
vent dup
éclatant,
ceux que
à coup, le

86° LEÇON.
comme d
vivant.
blent les
peint les
parfait, le
et tous tr

Je
Sou

Les iné
les homm
humeur.
accablant
sé, il dem

les corps célestes circulant autour du soleil, paraissent avoir été mis en mouvement par une impulsion commune. Calypso aperçut un gouvernail, des cordages, des mâts, flottant sur les ondes. Les juifs apprirent la langue chaldaïque, fort approchant de la leur.

Songe aux cris des vainqueurs, songe aux cris des mourant,
Dans la flamme étouffés, sous le fer expirant.

Il y a dans la langue française une foule de mots approchant des termes latins. Les principes religieux occupant ou exaltant l'imagination et élevant l'âme, préservent de l'abattement; ils sont encore plus que suffisant pour remplacer les affections que la religion réprouve. Les hommes pesant sont les plus opiniâtres. Ces marchands pesant les marchandises qu'ils achètent, ne sauraient être trompés sur le poids. Cet élève a fait des progrès surprenant. Les hommes trop confiant sont souvent dupes. Quelquefois on soutient des revers éclatant, mais comment supporter le mépris de ceux que l'on méprise? Ces désordres éclatant tout à coup, les affaires en furent suspendues.

86. LEÇON. — Rien ne décelle un mauvais cœur comme de prendre plaisir à faire souffrir des êtres vivant. Les dieux ont pitié des misères qui accablent les hommes vivant dans le monde. On nous peint les castors vivant en société et dans un ordre parfait, les uns commandant, les autres obéissant, et tous travaillant pour le bien commun.

Je vis nos ennemis vaincus et renversés,
Sous nos coups expirants, devant nous dispersés.

Les inégalités du caractère influent sur l'esprit : les hommes sont pénétrant ou pesant, selon leur humeur. Plusieurs témoins ont révélé des faits accablant pour l'accusé. Ces faits accablant l'accusé, il demanda à faire des aveux. Ces messieurs.

pénétrant les intentions de leur adversaire, et imitant ses rigueurs, se montrèrent eux-mêmes exigeant, menaçant. Ce qui nous rend changeant dans nos amitiés, c'est qu'il est difficile de connaître les qualités de l'âme, et facile de connaître celles de l'esprit. La gaieté nous rend hardis et confiant. Ses devoirs gênant ses plaisirs, il s'en affranchit peu à peu. Votre place vous assujettit à des devoirs gênant.

Si des beaux jours naissant on chérit les prémices,
Les beaux jours expirants ont aussi leurs délices.

Les orages de la jeunesse sont environnés de jours brillant. Il n'y a point de mots exactement synonymes, mais beaucoup d'approchant. Ils nous parurent plus brillant encore par leur mérite personnel, que par l'éclat de leur nom. Les cœurs souffrant s'affectent de mille nuances. Combien l'histoire n'offre-t-elle pas de tableaux déchirant dans les plus beaux jours d'Athènes et de Rome.

Exercices sur le PARTICIPE PASSÉ.

87^e LEÇON. — Pour faire l'application des règles des participes passés, il faut que vous connaissiez parfaitement trois choses : le *sujet* (85), le *régime* (93), et les *verbes par leur espèce* (de 26 à 273). Je vous préviens que j'écrirai dans ces exercices tous les participes au masculin singulier, afin de vous ménager le mérite de les écrire suivant les règles. Repoussé et battu de toutes parts, les ennemis demeurèrent convaincu de leur infériorité, et ne parurent plus disposé à en venir aux mains avec une armée aguerri et depuis longtemps redouté. Ces peuples, autrefois craint et respecté de leurs voisins, instruit dans toutes les sciences, estimé des

nations
dont ils
nourri
nent un
Ces dan
qu'elles
pouvoir
bonté, e
elles leu
sité, et l
ces mal
repris c
tion affi
m'ont en
je les en
adressé
des nou
les fatig
qu'elles
qu'elles
acquis e
ont fait,
des sites
Rien, je

88^e LE
cation a
longue l
résistent
obtenu l
mais no
apporté
fait, aux
tout ce
leur a a
monté l
qui l'on
fini par
redouble

nations éloigné, n'ont plus la réputation mérité dont ils jouissaient alors : accoutumé à la mollesse, nourri dans l'oisiveté, découragé, abattu, ils traînent une vie qui leur est à charge à eux-mêmes. Ces dames, attendri sur le sort des malheureux qu'elles ont rencontré, et sincèrement affligé de ne pouvoir les secourir aussitôt, leur ont parlé avec bonté, et les ont engagé à venir chez elles. D'abord elles leur ont donné les choses de première nécessité, et leur ont inspiré le goût du travail. Bientôt ces malheureux que la misère avait abattu, ayant repris courage, sont sorti pour jamais de la situation affreuse où ils étaient tombé. Mes cousins m'ont envoyé des fruits que j'ai trouvé délicieux ; je les en ai remercié dans la lettre que je leur ai adressé hier. J'ai vu ces dames, et leur ai demandé des nouvelles de leur voyage. Elles m'ont raconté les fatigues qu'elles ont essuyé, et les plaisirs qu'elles ont eu à parcourir les belles contrées qu'elles ont vu. Que de connaissances elles ont acquis en peu de temps ! Que d'observations elles ont fait, et quelle belle description elle m'ont donné des sites qui ont le plus frappé leur imagination ! Rien, je crois, n'a échappé à leur attention.

88. LEÇON. — Heureux ceux qu'une bonne éducation a éclairé, que le travail a soutenu, et qu'une longue habitude du bien a assez affermi, pour qu'ils résistent à l'empire des passions. Nous avons enfin obtenu la permission que nous avons demandé ; mais nous la devons au zèle que nos amis ont apporté à nous servir, aux démarches qu'ils ont fait, aux peines qu'ils se sont donné pour réunir tout ce qui pouvait convaincre le ministre qui la leur a accordé. Cette demoiselle a toujours surmonté les difficultés qu'elle a rencontré. Il en est qui l'ont embarrassé, qui l'ont arrêté, mais elle a fini par les vaincre, et l'habitude qu'elle a pris de redoubler d'efforts et d'attention dans tout ce qui lui

paraît obscur, l'a rendu maîtresse de tout ce qu'elle a vu jusqu'à présent. Les fruits que je vous ai envoyés, je les ai cueillis sur des arbres que nous avons plantés ensemble, il y a quelques années : je suis persuadé qu'ils vous auront paru peu dignes de vous ; mais sans cette circonstance, je ne vous les aurais point offerts. Tous les efforts que j'avais fait jusqu'alors pour vaincre les difficultés que j'ai rencontrées, étaient devenu inutiles ; mais au moyen de l'ordre que j'ai établi et de l'attention que j'ai apportée dans mes études, tous les obstacles ont disparu. J'ai reçu, ma chère fille, la lettre que vous m'avez adressée ; j'y ai remarqué quelques fautes semblables à celles que je vous ai déjà reprochées, et qui m'ont ôté la satisfaction que j'aurais eue à la communiquer à beaucoup de personnes qui m'ont demandé de vos nouvelles ; efforcez-vous de plus en plus de vous rendre digne de la bonne opinion qu'on a conçue de vous : les progrès que vous avez fait l'an dernier vous ont mérité l'intérêt de tous ceux qui vous ont vu dans votre enfance ; et les prix qui vous ont été accordés vous ont pour ainsi dire imposé l'obligation d'en obtenir de nouveau.

89^e LEÇON. — Les hommes n'ont guère réussi que dans les petites choses. La nature s'est réservée le secret des grandes, et ne souffre pas que ses lois soient anéanties par les nôtres. Alexandre a subjugué toutes les nations auxquelles il a fait la guerre, tous les peuples qu'il a attaqués, et a gagné toutes les batailles qu'il a livrées. Il avait poussé ses conquêtes si loin, que ses soldats effrayés de le voir malade, craignaient, s'il venait à mourir, qu'il ne leur fût plus permis de retourner dans un pays d'où ils étaient sortis depuis si longtemps, de revoir une patrie qu'ils avaient quittée depuis tant d'années. Des trois lettres que j'ai écrites à ma tante, la première seulement lui est parvenue ; cependant j'ai

reçu
lui
les
que
Oh
qu'e
soin
a to
que
avon
que
avez
que
elles
enco
pron
qui
de c

90
lang
trac
lettr
mais
habi
adou
avan
Ces
lit p
dam
se sc
se s
creu
simlé
réus
suj
vous
somm
plus

reçu les siennes exactement. Il me reste donc à lui dire toutes les peines qui nous sont survenu, les chagrins qui nous ont accablé, les malheurs que la famille a éprouvé dans la perte de son chef. Oh ! combien cette chère tante sera désolé : l'amitié qu'elle a eu pour son frère, les attentions et les soins que ce frère a eu pour elle, l'harmonie qui a toujours régné entre eux, tout ne me persuade que trop qu'elle partagera les douleurs que nous avons ressenti. Vos parentes sont désolé des peines que vous avez souffert et des privations que vous avez enduré a cause d'elles. Si elles avaient prévu que cette traversée fût si pénible, non-seulement elles n'auraient point consenti à votre départ, mais encore elles s'y seraient opposé. Elles se sont bien promis de ne plus s'exposer à l'avenir à des chances qui les ont tant inquiété, qui leur ont donné tant de chagrin.

ce qu'elle
e vous ai
que nous
années : je
eu dignes
e ne vous
que j'avais
és que j'ai
au moyen
on que j'ai
tales ont
lettre que
quelques
s'ai déjà
n que j'ai
personnes
orcez-vous
e la bonne
ogres que
té l'intérêt
e enfance ;
s ont pour
obtenir de

90^e LEÇON. — C'est à force de politesse que la langue française est parvenu à faire disparaître les traces de son ancienne barbarie : une foule de lettres qu'on a retranché dans la prononciation, mais qu'on a conservé en écrivant, sont nos anciens habits de sauvages. C'est quand nos mœurs se sont adouci, que la langue aussi est devenu plus douce ; avant François I^{er}, elle était agreste comme nous. Ces fleuves coulant avec rapidité se sont creusé un lit profond. Dans sa maladie, non-seulement cette dame a perdu sa fraîcheur, mais encore ses forces se sont affaibli, son front s'est sillonné, et ses joues se sont creusé. Ces auteurs se sont longtemps creusé le cerveau pour faire une tragédie qui a été sifflé et une comédie qui n'a pas complètement réussi : aussi se sont-ils abstenu de traiter d'autres sujets qu'ils s'étaient choisi. Les propriétés que vous avez acquis en ce pays vous ont coûté des sommes considérables qui vous eussent donné de plus grands revenus, si vous les eussiez placé sur

l'état. Ces objets nous ont convenu, et nous les avons acheté aussitôt, mais nous les avons payé cher. Nous nous en sommes rapporté à la bonne foi du marchand, et nous avons été trompé : cet exemple nous a instruit pour l'avenir. De combien d'éloges n'a-t-on pas comblé ces enfants ! Combien de louanges ne leur a-t-on pas donné pour l'application qu'ils ont mis à leurs devoirs. Les prix qu'ils ont gagné, les couronnes qu'ils ont obtenu les ont rendu chers à tous ceux qui les connaissent ; partout ils ont été accueilli, partout ils ont été fêté. Romulus et Rémus, dit-on, furent allaité par une louve. J'ai vu des mortels fort au-dessous de nous, j'en ai vu (276) de fort supérieur ; mais je n'en ai vu aucun qui n'eut plus de désirs que de vrais besoins.

91^e LEÇON. — Il est sorti des Gaules, en différents temps, des armées de cent et même de deux cent mille hommes. Les unes ont formé des colonies permanentes, les autres ont disparu comme des torrents qui se perdent dans les précipices qu'ils se sont creusé. Quoique ces voyageurs fussent parti après nous, ils nous avaient devancé ; mais fatigué par les nuits qu'ils avaient passé sans dormir, ils se sont vu forcé de s'arrêter, et nous les avons rejoint. Ils ont quitté leur voiture, et sont monté dans la nôtre ; nous avons eu lieu de nous féliciter. Comme ils ont beaucoup voyagé, qu'ils ont parcouru l'ancien et le nouveau monde, et qu'ils ont demeuré assez longtemps chez les peuples qu'ils ont visité pour en connaître les mœurs et les usages, nous nous sommes beaucoup instruit par leur conversation. Ils nous ont entretenu tour à tour, et nous ont également intéressé. Ces demoiselles se sont d'abord attiré l'amitié de tous ceux qui les ont connu, et l'ont conservé pendant plusieurs années ; mais elles l'ont perdu pour un moment par la conduite qu'elles ont tenu à l'égard de leurs tantes

qui le
traité
Homè
jamai
puis s
deux
fait de
repou
A la f
séparé

92^e
lois ;
dernie
premi
oncles
dans l
leur a
d'aller
depuis
ques j
instan
quelqu
reconn
ces in
pas ma
désava
fection
qu'ils
aient v
n'est q
temps
sont s
le reta
caissen
été ex
l'époq
prend
quel é

qui les ont toujours chéri, qui les ont regardé et traité comme si elles avaient été leurs propres filles. Homère est un des plus grands génies qui aient jamais existé. Ces quatre enfants se sont approché, puis se sont dit des injures, et ont fini par se battre ; deux d'entre eux se sont déchiré, c'est-à-dire se sont fait des blessures ; les deux autres se sont seulement repoussé, et ne se sont déchiré que leurs vêtements. A la fin pourtant ils se sont raccommodé et se sont séparé en bonne intelligence.

92^e LEÇON. — Tous les conquérants ont fait des lois ; les philosophes aussi en ont fait, et ces derniers se sont souvent montré plus sages que les premiers. Je n'avais point encore remercié vos oncles des peines qu'ils se sont donné pour moi ; dans la lettre que je leur ai écrit hier à ce sujet, je leur ai parlé de la résolution que vous avez pris d'aller les voir à la nouvelle terre qu'ils ont acheté depuis peu, et où ils se sont transporté il y a quelques jours. Tous ces objets s'étaient égaré pour un instant, mais ils sont retrouvé ; déjà on avait accusé quelques personnes de les avoir soustrait, et on a reconnu les torts qu'on avait eu de faire peser sur ces innocents une accusation dont ils n'auraient pas manqué d'être indigné, et qui aurait tourné au désavantage des accusateurs. Les arts se sont perfectionné, parce que les artistes, à quelque pays qu'ils aient appartenu, dans quelque siècle qu'ils aient vécu, se sont tous proposé le même objet. Ce n'est qu'aux froids excessifs qu'il a fait, aux mauvais temps qu'il y a eu, aux pluies et aux orages qui se sont succédé, que ces messieurs doivent attribuer le retard qu'ils ont éprouvé relativement aux deux caisses que nous leur avons adressé. Elles avaient été expédié assez tôt pour qu'elles arrivassent à l'époque désigné. Nous serions désireux d'apprendre le jour fixe où elles sont parvenu, et dans quel état on les a trouvé. Pour l'ordinaire, on se

persuade mieux par les raisons qu'on a trouvé soi-même, que par celles qui sont venu dans l'esprit des autres. Il n'est que trop vrai qu'il y a eu des anthropophages, nous en avons trouvé en Amérique.

93^e LEÇON. — Nous avons presque oublié les noms des premiers conquérants qui jetèrent dans les Gaules les premiers fondements de la monarchie française ; ils sont plus connu par les fables que par les histoires ; ils sont demeuré comme enseveli dans les fondements de l'empire qu'ils ont élevé. Ma mère est sorti ce matin pour rendre visite à une amie qu'elle n'avait pas vu depuis près de vingt ans ; plus heureuse que les jours précédents, elle l'a trouvé chez elle et l'a embrassé, sans que celle-ci l'ait reconnu. Elle est rentré toute satisfaite, toute joyeuse ; déjà elle a senti que la correspondance qu'elle avait entretenu depuis son départ avec cette amie ne suffisait plus à son amitié ; elle a éprouvé le besoin de lui dire ce qui lui est arrivé depuis leur séparation, et d'être informé de ce qu'elle n'a pu apprendre par ses lettres. Votre frère est un des élèves qu'on a interrogé, et un de ceux qu'on a félicité. Votre maison de campagne est une des mieux situé que j'aie vu ; elle me rappelle cette jolie habitation où je me suis arrêté, et dont j'ai parcouru les délicieux jardins. Cette affaire s'est terminé plus heureusement qu'on ne s'y attendait ; mais que de démarches n'avez-vous pas fait, que de peines ne vous êtes-vous pas donné pour rapprocher ces deux hommes ! S'ils se fussent mieux entendu, s'ils ne s'étaient pas obstiné, ou plutôt s'ils vous eussent écouté, leurs intérêts en auraient moins souffert, ils y auraient gagné l'un et l'autre. Tels hommes ont passé une longue vie à se défendre des uns et à nuire aux autres ; ils sont mort consumé de vieillesse après avoir causé autant de maux qu'ils en avaient souffert.

94^e I
tes, et
confla
se sen
la pre
dėjeūr
tinué
dans l
remar
contri
reçu, a
beauc
et l'on
eu qu
route
cultivé
Il est
nos ré
rêts : l
immen
espéré
grande
dont l
néanm
posé ;
fait on
rien m
j'ai sai
causé

95^e I
l'unive
c'est l
nous-n
se son
venem
sont é
tion fr
il se d

94^e LEÇON. — Heureux ceux qui sont nés modestes, et que la nature a rempli d'une sage et noble confiance. Après avoir marché quatre heures, et se sentant fatigué, ces jeunes gens se sont arrêté à la première auberge qu'ils ont rencontré, et y ont déjeuné. Bientôt après ils sont reparti et ont continué leur route. Combien d'hommes retombent dans les fautes qu'ils avaient résolu d'éviter ! Les remarques savantes de cet auteur n'ont pas peu contribué aux développements que cette science a reçus, aux progrès qu'elle a fait ; il a surpassé de beaucoup tous ceux qui ont écrit sur cette matière, et l'on peut dire que ceux qui lui ont succédé n'ont eu qu'à suivre la marche qu'il leur a ouvert, la route qu'il leur a indiquée. L'art de régner n'a été cultivé que par ceux que la fortune en a chargé. Il est survenu des événements qui ont contrarié nos résolutions, et qui ont même nui à nos intérêts : la différence qu'il y a eu dans le résultat est immense en comparaison de ce que nous avions espéré : d'une part, la concurrence qu'il y a eu a grandement influé sur le prix des marchandises dont les cours, à la vérité très-variés, se trouvent néanmoins inférieurs à ceux que nous avons supposé ; d'un autre côté, les mauvais temps qu'il a fait ont un peu altéré la qualité. Enfin il ne fallait rien moins que l'affaire qui s'est présentée et que j'ai saisie, pour réparer les pertes que nous aurais causé une telle spéculation.

95^e LEÇON. — Les diverses choses qui composent l'univers n'ont pas été créées par un aveugle hasard, c'est l'œuvre de la puissance qui nous a formés nous-mêmes. Les livres que je croyais avoir perdus se sont retrouvés. Combien n'est-il pas arrivé d'événements dans le cours de vingt-cinq ans qui se sont écoulés depuis le commencement de la révolution française ! A la demande qu'on leur a adressée, il se sont tus, et se sont écriés un instant après que

c'était à tort qu'on les avait arrêté ; mais les agents de police s'en sont emparé, les ont conduit à la préfecture où ils sont resté quelque temps, après quoi on les a interrogé de nouveau. Mais ils se sont abstenus de répondre ; et quoique les jours suivants les magistrats se soient efforcé de leur arracher quelques mots, ces accusés ont persisté dans leur silence, et ont pour ainsi dire prouvé qu'ils s'étaient rendu coupables. Il n'en a pas été le même de ces deux jeunes gens qui avaient été arrêté le même jour ; ils se sont présenté avec assurance, et se sont empressé de faire connaître la vérité : par les réponses qu'ils ont donné, par les faits qu'ils ont cité, on a reconnu leur innocence, et on les a mis aussitôt en liberté. On ferait un gros livre des maux qu'ont causé les étrangers aux nations qu'ils ont gouverné ; on en ferait un plus gros encore des sages établissements qu'ils y ont fait.

96^e LEÇON. — Henri VIII était un des plus grands fléaux qu'ait éprouvé la terre. Ces jeunes gens se sont repenti d'avoir manqué à leur devoir, ils se sont même attendri, lorsqu'ils se sont souvenu avec quelle douceur on les y avait rappelé la première fois qu'ils s'en étaient écarté. Ils se sont efforcé, par une application qui ne s'est pas démenti, de dissiper la mauvaise opinion qu'a donné d'eux leur inconséquence. Les peines et les tourments qu'ont éprouvé ces messieurs leur ont causé une tristesse que je n'ai rencontré que dans les personnes qui ont beaucoup souffert, et qui ne se trouvent point encore dans une position heureuse. Les dames que nous avons entendu parler se sont exprimé avec une facilité dont tout le monde a été frappé ; aussi les avons-nous entendu louer par toutes les personnes qui les avaient écouté. Mais quelle a été notre satisfaction quand nous les avons entendu chanter ! Des murmures d'applaudisse-

ments
talent
les av
leur fa
a créé
ni les
liqueur
claires
avais
Que de
Que de
On est
ou'ave

97^e L
qui soit
abando
Foi, la p
la Tem
fui loin
ces info
ont pu
l'occasi
cette m
avaient
et ordi
croyab
nous le
détruire
Les dan
être vos
d'entrep
m'aurai
cier ass
me don
qu'il a d
pour fai
n'ont pa
mauvais

ments se sont fait entendre dans toute la salle : ce talent ne leur a point inspiré d'orgueil, car nous les avons vu se dérober aux éloges qu'on a voulu leur faire. L'esprit arrange les choses que le génie a créé. On n'a jamais lieu de regretter le temps ni les sacrifices que l'éducation a coûté. Les liqueurs que je vous ai vu transvaser ne sont pas claires. Je les avais vu naître ces enfants, je les avais vu élever, mais, hélas ! je les ai vu mourir ! Que de larmes n'ai-je pas vu verser à leur famille ! Que de chagrin surtout n'en a pas eu leur mère ! On est plus gêné avec ceux qu'on a cessé d'aimer qu'avec ceux qu'on n'avait jamais vu.

97. LEÇON. — L'espérance est la seule divinité qui soit resté parmi les humains, les autres nous ont abandonné et sont monté vers l'olympé. La Bonne Foi, la plus grande des immortelles, nous a délaissé ; la Tempérance s'est retiré avec elle ; les grâces ont fui loin de la terre. Les médecins qui ont traité ces infortunés ont employé tous les moyens qu'ils ont pu ; mais l'habileté qu'ils ont eu si souvent l'occasion de déployer, est devenu inutile dans cette maladie, où toute la force du mal, qu'ils avaient cherché à paralyser par des remèdes doux et ordinairement efficaces, s'est accru avec une effroyable rapidité. Nous avons vu semer ces blé, nous les avons vu croître, et nous les avons vu détruire en un moment par la grêle qui est tombé. Les dames que j'ai vu sortir de l'église m'ont paru être vos sœurs. L'affaire que vous m'avez conseillé d'entreprendre m'a été avantageuse ; sans vous elle m'aurait échappé ; je ne puis donc vous remercier assez des conseils que vous avez bien voulu me donner. Votre ami a fait toutes les démarches qu'il a dû, il a employé tous les moyens qu'il a pu, pour faire réussir cette entreprise, mais ses efforts n'ont pas été couronné. Les pluies qu'il a fait, les mauvais temps qu'il y a eu, ont occasionné des

maladies sérieuses auxquelles ont succombé diverses personnes de nos connaissances. Adam et Eve que Dieu avait créé innocent, se rendirent coupables pour s'être laissé aller aux promesses du démon. Les cinq heures que nous avons dormi ont suffi pour nous remettre des fatigues qui nous avaient accablé.

98^e LEÇON. — Les troupes de Charles VII n'auraient peut-être pas empêché la prise d'Orléans, si elles ne se fussent laissé conduire par une jeune fille. Ma sœur m'a envoyé un panier de pêches; j'en ai mangé quelques-unes que j'ai trouvé délicieuses. Mais le commissionnaire qui me les a apporté, les ayant laissé tomber, elles me sont parvenu la plupart meurtri. Les devoirs que j'aurais désiré que vous fissiez, mon cher ami, vous ne les avez pas fait; ils auraient cependant beaucoup contribué à vos progrès. Vous n'avez même pas lu les ouvrages que je vous avais tant recommandé de lire, et cependant j'ai eu pour vous beaucoup de complaisance: avez-vous désiré des livres, je vous en ai acheté; m'avez-vous demandé des maîtres d'agrément, je vous en ai donné; citez-moi une faveur que je ne vous aie accordé, une demande à laquelle je n'aie obtempéré. Convenez que vous vous êtes montré peu digne des bontés que j'ai eu pour vous, et ne croyez pas que je sois dupe des excuses que vous avez cherché à justifier, et des détours que vous avez su prendre pour ne pas encourir des reproches que vous saviez avoir bien mérité. Je vois qu'il faut que vous renonciez aux mathématiques, que j'aurais désiré que vous apprisiez. Votre santé, autrefois un peu dérangé, vous a fourni des moyens de vous excuser, que nous avons reçu alors, parce qu'il étaient justes; mais depuis longtemps ces indispositions ont disparu, et ce ne sont plus que de faux prétextes que vous n'avez cessé de reproduire pour voiler votre insouciance.

99^e
servi
en ge
des c
m'ave
chez
plus
qui e
envoy
vais é
la ver
avez-v
les ave
années
l'Euro
plus d
que n
mais i
que vo
naitre
les ai
les ai v
der gr
blâmer
à l'égar
les avie
que je
Les ve
sont ou
cassé.
nous o
les som
souven

100^e
jusqu'a
laissé s
leur av
au-dess

99^e LEÇON. — La providence s'est quelquefois servi des femmes pour exécuter ses desseins ; mais en général il semble qu'elle les ait destiné pour des choses moins sérieuses. Les livres que vous m'avez demandé, je les ai envoyé chercher aussitôt chez le libraire ; je vous les aurais fait remettre plus tôt sans la maladresse qu'a fait la personne qui est allé les prendre. La domestique que j'ai envoyé chercher ces objets, les a apporté en mauvais état. La vertu timide est souvent opprimé, et la vertu obscure souvent méprisé. Pourquoi les avez-vous détourné de leurs desseins ? pourquoi ne les avez-vous pas laissé exécuter leurs projets. Les années que ces messieurs ont vécu dans le nord de l'Europe, leur ont révélé les agréments des climats plus doux. Nous avons employé tous les moyens que nous avons pu pour désabuser votre oncle, mais il ne nous a point écouté. Les jeunes gens que vous avez vu marier dernièrement, je les ai vu naître, je les ai vu grandir, je les ai vu élever, je les ai entendu gronder souvent par leur père ; je les ai vu travailler, quelquefois je les ai vu demander grâce à leurs maîtres, que je n'ai cessé de blâmer des moyens rigoureux qu'ils employaient à l'égard de ces jeunes gens. Grand Dieu ! vous me les aviez donné, puis vous me les avez ôté les biens que je possédais ; eh bien ! que votre nom soit béni. Les vents ont soufflé avec violence, les portes se sont ouvert aussitôt, et quelques carreaux se sont cassé. Les fruits que nous avons vu cueillir ne nous ont pas paru bien mûrs. Je ne regrette pas les sommes que ces livres m'ont coûté, car ils m'ont souvent servi de délassement.

100^e LEÇON. — Que d'hommes ont été tourmenté jusqu'au tombé de la soif des richesses qu'ils ont laissé s'allumer en eux. Par l'éducation que vous leur avez fait donner, ces jeunes gens se sont élevé au-dessus de la condition où leur naissance les avait

placé, et ils s'y sont toujours maintenu avec honneur. Je les ai vu vos sœurs, je les ai rencontré ces dames, je les ai questionné ces messieurs, mais ils ne m'ont rien dit de ce que vous m'avez raconté au sujet des personnes que nous avons vu partir hier. Racine est un des plus grands poètes que nous ayons eu. Le Télémaque est un des livres les mieux écrits que j'aie lu. A cette époque, il s'est passé bien des injustices, il est arrivé bien des événements malheureux, si nous en croyons cet auteur. Ils avaient d'abord élevé la voix, mais à l'aspect grave de leurs adversaires, ils se sont adouci, et bientôt même ils se sont tu. Triomphez, hommes lâches et cruels, votre victoire est plus grande que vous ne l'aviez cru. Ces personnes s'en sont allé fort mécontentes de la manière peu poli avec laquelle on les a reçu. Nous avons souffert nous-mêmes du peu d'égards qu'on leur a manifesté, du peu d'attention qu'on a eu pour elles. Que de peines cette entreprise m'a coûté ; que de risques j'ai couru avec quelques-uns de mes associés qui sont devenu presque insolvable ! Ces acteurs sont couru, parce qu'on leur a reconnu de véritables talents, parce qu'ils ont adopté un genre original et vrai qui a plu à tous ceux qui les ont vu. Cependant quelques hommes, que la malignité ou peut-être la jalousie a indisposé, se sont d'abord plu à les critiquer ; mais le vrai talent de ces acteurs les ayant confondu, ils ont été forcé de garder le silence, et en effet ils se sont tu.

101. LEÇON. — Les hommes qui ont le plus vécu ne sont pas ceux qui ont le plus joui de ce qu'on appelle les plaisirs, mais ceux qui s'en sont le plus abstenu. Ces enfants se sont long-temps complu dans la paresse, et seraient resté ignorants, si on ne les eût fortement stimulé. Votre fils n'a pas su conserver les livres que je lui avais donné ; il les a laissé tomber dans l'eau et ils se sont trouvé gâté.

Ces j
insou
de l'i
cet ég
pu.
tout
qu'ils
entra
à la p
de far
maint
coup
figuré
entier
miné l
Ces ex
nous
ment
Volta
littéra
voyag
arrivé
a caus
toujou
qu'alo
partag
monde
point

102.
moins
leur t
premi
et se s
Ils se
surmo
à réso
bon a
quatre

Ces jeunes gens ne se sont point corrigé de leur insouciance, ils n'ont point encore senti l'importance de l'instruction ; nous leur avons cependant fait à cet égard toutes les remontrances que nous avons pu. Pour les encourager, nous leur avons accordé tout ce qu'ils nous ont demandé, tous les plaisirs qu'ils ont voulu. Ils se sont néanmoins laissé entraîner par leur penchant, ils se sont laissé aller à la paresse. Les motifs d'intérêt ont divisé plus de familles que les sentiments d'affection n'en ont maintenu dans l'union. Cette petite ville est beaucoup plus intéressante que nous ne nous l'étions figuré, aussi n'en sommes-nous sorti qu'après l'avoir entièrement parcouru. Nous les avons laissé terminer leur travail, après quoi nous les avons emmené. Ces enfants n'ont point encore ouvert les livres que nous leur avons donné à lire, et ne se sont nullement occupé des cahiers qu'ils ont eu à copier. Voltaire a composé plus de volumes que certains littérateurs n'en ont lu. Les dangers que ces voyageurs ont couru, les malheurs qui leur sont arrivé, les chagrins qu'une si longue absence leur a causé, ont influé sur la gaieté que nous avions toujours remarqué en eux. Ils s'étaient plu jusqu'alors à fréquenter la bonne société, et à en partager les amusements ; mais ils se sont retiré du monde, et se sont imposé des limites qu'ils n'ont point franchi.

102. LEÇON.—Les grands hommes appartiennent moins au pays qui les a vu naître et qui jouit de leur talent, qu'au siècle qui les a formé. Dès leur première entrevue, ces jeunes gens se sont convenu et se sont juré une amitié qu'ils n'ont jamais violé. Ils se sont aidé dans les difficultés qu'ils ont eu à surmonter, dans les questions qu'on leur a donné à résoudre ; ils se sont stimulé l'un l'autre ; et le bon accord qu'ils ont laissé voir dans le cours des quatre années qu'ils ont passé à étudier, leur a

mérité l'estime et l'attachement de leurs professeurs. Le peu d'indulgence qu'il a montré dans cette circonstance lui a attiré la haine des personnes mêmes de qui il était estimé ; son frère, au contraire, s'est attaché tous les cœurs par le peu de complaisance qu'il a eu pour ces infortunés. Le peu d'assiduité que vous avez apporté à vos devoirs me force à vous faire des reproches. N'auriez-vous pas dû être encouragé par l'exemple de vos cousins, qui ont si sincèrement regretté le peu de récréation qu'on a voulu leur donner. Je suis encore fort mécontent du peu d'attention que vous avez apporté à faire votre lettre ; elle m'est arrivée pleine de fautes, et je suis persuadé que vous ne l'avez pas lu après l'avoir écrit. Comme nous nous sommes abstenus de répondre aux propos outrageants qu'ils nous ont adressés, ils se sont repenti de nous avoir attaqué. La multitude de curieux que nous avons rencontré s'est portée dans la plaine, où se trouvaient une multitude de jeu qu'on avait établi pour y attirer la foule. Ces messieurs sont plus instruits que je ne l'avais cru, et beaucoup plus aimables qu'on ne me l'avait dit. Cette affaire s'est terminée comme vous l'aviez prévu, comme vous l'aviez annoncé. Ces personnes se sont arrogé des droits que leurs fonctions ne leur accordent point, aussi en ont-elles été vivement réprimandé.

Exercices sur l'ADVERBE, la PRÉPOSITION, la CONJONCTION et l'INTERJECTION.

103^e LEÇON. — La mort nous attend tous, les uns un peu plus tôt ou plutôt, les autres un peu plus tard.

On ne souhaite jamais ardamment ou ardemment ce qu'on ne souhaite que par raison.

L'A
ou le
Il
qu'il
toujo
La
passio
ou vo
Cel
celles
On
vérité
plus d
Elle
aux q
La
ment
Tou
plus
mérit
Je
Veuil
Je
vrai d
vrai d
plus d
Les
peau.

104
comm
pas le
Il
point
Il
certa
avec
Je
Le

L'Assomption arrive invariablement le 15 août ou le 15 d'août.

Il ne réussit pas à cette étude, quoiqu'il ou quoi qu'il s'y livre ardemment ou ardamment. Il réussit toujours à quoiqu'il se livre ou à quoi qu'il se livre.

La droiture du cœur, la vérité, l'empire sur les passions, l'innocence et la règle des mœurs, voici ou voilà en quoi consiste la gloire et la grandeur.

Celui qui se fie davantage en ses lumières qu'en celles des autres, est souvent un homme vain.

On n'est pas digne de soutenir la justice et la vérité quand ou quant on peut aimer quelque chose plus qu'elles.

Elles ont ingénument ou ingénûment répondu aux questions qu'on leur a posé.

La cavalerie contribua puissamment ou puissemment aux avantages de cette glorieuse journée.

Tout homme qui nuit à la réputation d'un autre plus tôt ou plutôt que de sacrifier un bon mot, mérite une peine infamante.

Je puis vous céder de suite mon appartement. Veuillez me répondre de suite.

Je trouve que vos plaintes sont déplacé, quand, à vrai dire, quand, à franchement parler, ou quant à vrai dire, quant à franchement parler, vous avez plus de torts que qui que ce soit.

Les bergers marchent devant ou avant le troupeau.

104^e LEÇON. — Les faveurs de la fortune sont comme les charmes de la figure, on ne les conserve pas longtemps ou pas long-temps.

Il a savamment ou savemment discoursu sur ce point.

Il se répand autour ou à l'entour des trônes certaines terreurs qui empêchent de parler aux rois avec liberté.

Je demeurais alors auprès ou près des remparts.

Lequel, de votre fils ou du mien, est le plus

avancé ? *ou* lequel, votre fils *ou* le mien, est le plus avancé ?

Ils n'ont point réussi parce qu'ils sont négligents.

Cet événement eut lieu le 5 mars *ou* le 5 de mars.

Nous jugeons plus souvent des choses parce que *ou* par ce que nous en entendons dire, que parce qu'elles sont *ou* par ce qu'elles sont effectivement.

Si vous étiez arrivé un quart-d'heure plus tôt *ou* plutôt, vous l'eussiez rencontré ici.

Le mauvais exemple nuit davantage à la santé de l'âme, que l'air contagieux à la santé du corps.

L'état, quand il a des besoins, est le premier pauvre.

Quelque temps auparavant que l'entreprise de l'empereur Henri *éclater*, les comtes d'Anjou et de Montfort avaient fait leur paix avec le roi d'Angleterre.

J'ignorais les événements qui se passaient autour *ou* à l'entour de moi. — Je partirai très-incessamment.

C'est une vertu de supporter patiemment *ou* patiemment les injures de ceux qu'on ne craint pas.

Je ne puis, quant *ou* quand à présent, vous donner aucune information sur ce fait.

Il aurait voulu qu'on le remercie, quand *ou* quant, à vrai dire, c'est lui qui est l'obligé.

FIN.

PHE.

est le plus

égligents.

de mars.

parce.que

ue parce

vement.

us tôt ou

santé de

corps.

premier

prise de

ou et de

oi d'An-

t autour

ccessam-

ment ou

aint pas.

ot, vous

und ou

